

Попелюшко Р.П.

Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова, Киев, Украина

Popeliushko R.

National Pedagogical Dragomanov University, Kyiv, Ukraine

# Особенности аксиологического подхода при оказании психологической помощи комбатантам с посттравматическим стрессовым расстройством

Features of the Axiological Approach when Providing Psychological Assistance to Combatants with Post-Traumatic Stress Disorder

---

## Резюме

Целью данной работы является анализ особенностей применения аксиологического подхода при оказании психологической помощи комбатантам с посттравматическим стрессовым расстройством. Обобщены взгляды зарубежных и отечественных ученых и практиков относительно понятия «ценности», его видов, форм и характеристик. Также было рассмотрено современное понимание критериев и категорий ценностей. Были проанализированы особенности понимания понятия «ценности» на философском, психологическом и социологическом уровнях.

Одним из показателей эффективности медико-социально-психологической реабилитации комбатантов с посттравматическим стрессовым расстройством является изучение аксиогенеза и трансформации (а в некоторых случаях и формирования) ценностных ориентаций у комбатантов. Проблема комплексного и поэтапного формирования системы ценностных ориентаций комбатанта для качественного выполнения им своих служебных обязанностей является основоположной в ходе приобретения им соответствующих компетенций гражданского, философского и украиноведческого формата.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы при разработке мероприятий по оказанию психологической помощи комбатантам с посттравматическим стрессовым расстройством.

**Ключевые слова:** аксиология, ценности, комбатант, психологическая помощь, посттравматическое стрессовое расстройство.

---

## Abstract

The aim of this work is to analyze the features of the application of the axiological approach in the provision of psychological assistance to combatants with post-traumatic stress disorder. The views of foreign and domestic scientists and practitioners on the concept of "value", their types, forms and characteristics are generalized. The modern understanding of the criteria and categories of values is also reviewed. The features of understanding the concept of "values" at the philosophical, psychological and sociological levels were analyzed.

One of the indicators of the effectiveness of medical and socio-psychological rehabilitation of combatants with post-traumatic stress disorder is the study of axiogenesis and transformation (and in some cases, the formation) of value orientations in combatants. The problem of a complex and gradual formation of the system of value orientations of a combatant, for the qualitative performance of their official duties, is fundamental in the course of acquiring the corresponding competencies of a civil, philosophical and Ukrainian studies format.

The results of this study can be used to develop the measures to provide psychological assistance to combatants with post-traumatic stress disorder.

**Keywords:** axiology, values, combatant, psychological assistance, post-traumatic stress disorder.

## ■ ВВЕДЕНИЕ

В условиях войны на востоке нашего государства национальная политика и практика по преодолению отдаленных последствий стрессогенной возде́йствий у комбатантов имеет существенное отличие от аналогичной политики и практики в мирное время. Поэтому должны повыситься требования к уровню профилактических, адаптативного и реабилитационных процессов предоставления данной помощи участникам боевых действий.

В настоящее время, по оценкам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в нашей стране около 5 миллионов человек непосредственно пострадали от военного конфликта на востоке Украины. Количество непосредственных участников военных действий достигает уже 500 тысяч. Также данной организацией было отмечено, что 74% комбатантов остро нуждаются в охране психического здоровья и социально-психологической реабилитации, а 32% участников боевых действий страдают от посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). ВОЗ также заметила, что социально-психологическая реабилитация часто является для них недоступной или малоэффективной [1].

В научно-практической литературе недостаточно, с точки зрения отражения отдельных аспектов психологической реабилитации личности в экстремальных условиях, освещаются феномен личностного развития комбатантов в результате военных конфликтов [2, 3], типология этого развития [3, 4], его психологические механизмы [5, 6], общие закономерности этого процесса [7], психологические особенности реабилитации комбатантов после участия в военных операциях [5, 8, 9].

В последние годы внимание научных исследований активно сосредотачивается на необходимости предоставления реабилитационных услуг людям, которые непосредственно страдают от воздействия военных конфликтов [1, 10, 11]. Очень часто изучается влияние ежедневных стрессоров, а не сама «травма» [12]. Также ученые отмечают, что отсутствие специальной психологической реабилитации приводит к хроническому течению психических расстройств [6, 8, 11, 13].

Как считают некоторые исследователи, изучение эффективности мероприятий медико-социально-психологической реабилитации должно опираться на следующие показатели:

- решение проблем отношения общества к участникам боевых действий;

- изучение роли социального окружения в процессе реабилитации [11, 14];
- изучение аксиогенеза и трансформаций аксиологических позиций комбатантов [15].

Если с первыми двумя показателями в нашей стране все же происходят значительные сдвиги в сторону улучшения, то последний показатель изучен крайне мало. Поэтому мы хотим сосредоточить свое внимание именно на нем.

## ■ ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Проанализировать особенности аксиологического подхода при оказании психологической помощи комбатантам с посттравматическим стрессовым расстройством.

## ■ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Прежде чем перейти к вопросу аксиогенеза и трансформаций аксиологических позиций комбатантов, необходимо исследовать основы этого понятия.

Итак, аксиология (от греч. Αξία – ценность) рассматривается как философская дисциплина, изучающая ценности как смыслообразующую основу бытия личности, направляет и мотивирует ее жизнь, конкретные поступки, ее деятельность [16, с. 2]. Также аксиология очень тесно связана с мировоззрением и идеологией человека. Кандидат юридических наук Калинин С.А. отмечает, что аксиология позволяет характеризовать иерархию ценностей, сложившихся в отношении конкретного мировоззрения [17, с. 270].

В условиях войны на востоке Украины, что прямо или косвенно связана с приоритетами основных национальных ценностей, ни один движущий механизм не сможет активизировать новое развитие демократического, гуманистического общества, пока не произойдет переориентация ценностных ориентиров наших граждан. Данное положение является принципиально важным для развития общества в целом, поскольку ценности неотделимы от бытия и от действительности.

Понимание понятия «ценность» (а нас интересуют именно ценности комбатанта) дает ответ не только на вопрос, что является движущей силой в жизнедеятельности личности комбатанта, ради чего он осуществляет свою деятельность, но и на вопрос о том, как эта деятельность реализуется.

«Ценность» как категорию, ее характеристики, структуру и иерархию ценностного мира и, в частности, способы его познания и его онтологический статус, а также природу и специфику ценностных суждений личности исследует такая наука, как аксиология, которая является философской дисциплиной. История философского освоения проблем ценностей насчитывает несколько периодов. Начиная с периода античности категории ценности, ценностного мира, ценностных суждений были предметом отдельной философской рефлексии. Но еще Аристотелем философия рассматривалась как основная наука «на то, что самое ценное», и поэтому она отражает единство научного познания и «постижения умом вещей, по природе наиболее ценных» [18, с. 321].

«Аксиологические» поиски древних философов оказались незамеченными новоевропейской философией, которая была вынуждена заново открывать ценностную проблематику. Так, французский философ и писатель эпохи Возрождения Мишель де Монтень указывал на субъективную природу ценности.

Рене Декарт считал, что назначение разума есть не что иное, как «настоящая ценность всех благ». При этом «ценность» соотносилась им с миром субъекта – с моральной деятельностью. Французский философ Блез Паскаль различал среди человеческих «достоинств» природные (принадлежащие душе и телу) и условные (те, что связаны с социальным статусом и легитимизированы «внешними церемониями»). Макс Шеллер считал, что философия впервые признала, вслед за умом и волей, третью, наиболее сокровенную сферу человеческой души – сердце как хранилище царства ценностей. Готфрид Лейбниц отмечал, что «ценное является значимым с точки зрения блага» (противоположность ему составляет «пустое»), «значимое» же является тем, из чего следует кое-что «чрезвычайное», что вносит значительный вклад или является ведущим по своей природе. В частности, к понятию блага относятся «природные ценности» (здоровье, красота и т. д.) [18, с. 321], что актуализируют реализацию аксиологического подхода при проведении реабилитационных мероприятий с целью формирования ценностного отношения комбатанта к собственному нравственному и физическому совершенствованию, формированию культуры сохранения собственного здоровья и т. п.

Дэвид Юм в своих научно-философских поисках пытался определить критерии ценности нравственных поступков и отличие «ценности для себя» и «ценности для другого», что имеет большое значение для современной аксиологичности реабилитационного процесса с комбатантами, подвергшимися отдаленным последствиям стрессогенных воздействий.

Принципиально новый вид (прямо противоположный Юмовскому) приобретает понятие ценности в трудах Иммануила Канта. Он считал, что нормы и ценности руководят действиями. А «ценностью» может быть как явление внешнего мира, так и факт сознания личности (образ, идеал, научная концепция) [19, с. 351–353]. По мнению И. Канта, «ценность» – это социально-философская категория, отражающая один из самых существенных аспектов взаимодействия личности и окружающей действительности, то есть положительное или отрицательное значение материальных и духовных явлений и предметов для человека, социальной группы, народа или человечества [20]. Ему удалось определить ценностный мир как таковой, что творится самим субъектом: ценностное сознание и ценностное творчество возможны только благодаря чистому «практическому разуму». А ограничения ценностной сферы моральной деятельностью было с его стороны смелой попыткой в истории философии разграничить мир ценности и природного бытия. Другой его заслугой было четкое определение иерархий рыночной цены вещей, аффективной цены душевных качеств и «внутренней ценности», то есть наиболее свободной и автономной личности. Впервые в истории философии «ценность в себе» становится синонимом «личности», а аксиология получает персонологические обоснования.

Обострение интереса к проблематике «ценности» в философии сопровождалось знаменитым афористическим требованием Фридриха Ницше «переоценки ценностей», когда должен наступить период настоящего становления ценностей, который в свою очередь связан с «истинными» потребностями личности, которая самореализуется и самоутверждается, что и предполагается при реабилитационном процессе, путем реализации «аксиологического подхода» у комбатантов, у которых наблюдаются отдаленные последствия стрессогенных воздействий.

Сущность «аксиологического подхода» раскрывается в диалектико-материалистической аксиологии. А ее концептуальный аппарат включает в себя понятие «ценность», аксиологическую характеристику личности (субъекта ценностных отношений) и общие аксиологические категории (смысл, потребность, оценка, мотивация, цель, значение, ценностные ориентации) [21]. Как составляющая в системе философских дисциплин «аксиология» была введена в научную терминологию французским философом П. Лапе в 1902 году вместо термина И. Крейбига «гомология» (от греч. – цена).

Начало аксиологического учения связывают с именем немецкого философа Рудольфа Германа Лотце, который ввел в анализ логических и математических истин понятие «значимость» как особую характеристику мыслительного содержания, а в эстетических и этических контекстах использовал в аналогичном смысле понятие «ценность».

Ценность как научная категория анализируется в различных областях знания, а именно: психологии, философии, социологии и т. п.

В психологической науке категория ценностей рассматривается во взаимосвязи с поведением, потребностями, деятельностью, мотивами, общением и т. п. Также ценности связываются с познавательными процессами личности, с формированием ее эмоционально-волевой сферы.

Божович Л.И. соотносила ценности с жизненной позицией личности; Рубинштейн С.Л. рассматривал сущность ценностей через определение понятия «значимость», Абульханова-Славская К.А. рассматривала ценности во взаимосвязи со стратегией жизнедеятельности личности, по мнению Головатого Н.Ф., ценности – это определенные идеи, взгляды, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности и интересы. Милтон Рокич в своих исследованиях соотносил понятие ценности с потребностями и притязаниями личности и выделял их как стойкое убеждение личности и определенный способ поведения, который формируется в процессе социализации [22]. Кононенко В.И. и Возняк С.М. рассматривают понятие «ценность» близким к понятию «значимость». Андреева Г.М. считала ценности абстрактными целями, которые нужны индивиду для того, чтобы иметь определенную «точку отсчета» для конкретного оценивания событий [23].

Также понятие «ценность» и его психологические трактовки соответствуют некоторому комплексу психологических явлений, которые, хотя и обозначаются разными понятиями, но семантически однопорядковые: Божович А.И. называет их «жизненной позицией»; Добрынин Н.Ф. – «значимостью»; Мясищев В.Н. – «психологическими отношениями»; Леонтьев А.Н. – «значением» и «личностным смыслом».

В своих трудах такие психологи, как Бех И.Д., Братусь Б.С., Кон И.С., Максименко С.Д., Титаренко Т.М., Ядов В.А. и др., рассматривают различные аспекты понятия «ценность», при этом они отмечают, что сфера личностных ценностей определяет жизненные ориентации личности и является для нее наиболее важным регулятором поведения. Крош-ка О.И. отмечает, что в ценностях зафиксирована особая значимость материальных или идеальных предметов для конкретной личности [24].

Американский ученый Дьюи Дж. определяет ценности как выражение естественных потребностей личности. А такие ученые, как К. Льюис, Т. Парсонс, Р. Перри, видят ценность как явление сознания, как проявление психологического настроения, субъективного отношения личности к объектам и явлениям, которые она оценивает, сводя сущность ценности к субъективному, психологическому акту переживаний. То есть ценности выступают как определенное содержание сознания, имеют определенную побудительную силу, направляют на те цели, в которых заложена или отображается эта ценность, а не только ее воспроизведение, поддержка, повторение. А еще она (ценность) характеризует, с одной стороны, значимые сферы отношения к действительности, с другой – содержит в себе некоторое представление об образе «Я» [25].

Украинский ученый Касьян В.И. под понятием «ценность» понимает такое понятие, которое свидетельствует о человеческой, социальной и культурной значимости определенных явлений и предметов деятельности, является типом мировоззренческой ориентации личности [26]. Без осознания личностью содержания собственных ценностей невозможно определить цели ее деятельности, которые отражаются категорией ценностной ориентации и образуются на основании системы ее ценностей [27]. В общем ценности можно считать за конкретные личностные ориентиры, которые отражают устойчивые предпочтения в выборе жизненных приоритетов.

По мнению Бутковской Т.В., ценности составляют основу нашей жизнедеятельности, это исторически сложившиеся своеобразные модусы, то есть способы связи сознания, бытия личности и мира [28, с. 28].

Согласно всему вышеперечисленному можно отметить, что, с одной стороны, смысловая нагрузка понятия «ценность» отражает характеристику внешних свойств предметов и явлений, которые являются объектом ценностного отношения со стороны личности, а с другой, понятие «ценность» охватывает психологические характеристики человека, которые являются субъектом ценностных взаимоотношений и реализуют духовно-нравственные идеалы данной личности.

Также понятием «ценность» можно охарактеризовать взаимоотношения между людьми, межличностное общение и взаимодействие, благодаря чему ценности приобретают значимость духовного и общечеловеческого статуса.

По нашему мнению, также заслуживает внимания такое определение ценности, которое в свою очередь отражает многоплановость этого понятия и его синтетический характер. То есть «ценность» – это понятие, которое характеризует «предельные», безусловные основы человеческого бытия и значения определенных предметов, явлений, процессов для личности, социальных групп, общества в целом. Указанные два смысла понятия «ценности» часто расходятся, а иногда и

противоречат друг другу. То есть то, что в философии рассматривается как «ценности» – свобода, добро, истина, для отдельной личности может и не представлять интереса. А конкретные предметы, которые являются ценными для человека, в философском смысле не будут ценностями [29].

Абстрагируясь от несущественных различий в позициях указанных авторов, можно сделать общий вывод, что «ценности» – это совокупность реальных предметов и абстрактных идей, которые имеют высокую значимость для общества или для отдельной личности. Сущность данного феномена можно объяснить только через призму его связи с социальной жизнью людей, потому что вне общества ценностей не существует.

Американский социальный психолог Шварц Ш., проработав и объединив в одно целое работы своих предшественников, создал модель ценностей. Он выделил такие характеристики ценностей, как:

- 1) ценности – это убеждение (данные убеждения всегда окрашиваются чувствами и эмоциями);
- 2) ценности – это мотивационные конструкты, то есть они мотивируют человека к определенному поведению, к взаимоотношениям с другими людьми. Данные конструкты являются целями, которых стремятся достичь, а также образами поведения личности, которые способствуют достижению целей;
- 3) ценности, не ограниченные какими-то действиями или ситуациями, являются так называемыми абстрактными целями. То есть благодаря абстрактности можно выйти за рамки норм, которые обычно ограничивают личность в определенных ситуациях;
- 4) ценности являются точкой определенного отсчета, когда речь идет о процессе оценки или выбора событий, поведения, людей;
- 5) ценности находятся в четком порядке. То есть ценностные приоритеты человека формируются именно с упорядоченного набора ценностей. Иерархически упорядоченные ценности личности формируют ее индивидуальность [30].

Шварц Ш. также отмечал, что ценности имеют эволюционное значение в процессе развития личности и формируются в зависимости от ее базовых потребностей. Он выделял три основные базовые потребности личности:

- биологические потребности организма;
- потребности в координированных интеракциях в социуме;
- потребности в выживании и благополучии групп.

Эти потребности имеют решающее значение в сохранении жизни человека. Личность должна идентифицировать окружающие объекты, найти ответы на внешние раздражители, которые помогут ей удовлетворить эти основные потребности, а также обеспечить принятие реальности и выживания [30].

Также заслуживает внимания анализ принципов классификации ценностей, проведенный украинским исследователем Лазаруком А.Ф., что дает возможность сгруппировать их в соответствии с такими критериями на категории:

- высшие или низшие (по уровню развития);
- материальные или морально-духовные (за объектом присвоения);

- эгоистические или альтруистические (по цели применения);
- конкретные и абстрактные (по уровню обобщения);
- ситуативные или стойкие (по способу проявления);
- терминальные и инструментальные (по роли в деятельности человека);
- познавательные или предметно-преобразовательные: творческие, эстетические, научные, религиозные (по содержанию деятельности);
- личностные или индивидуальные, групповые, коллективные, общественные, национальные, общечеловеческие (по принадлежности);
- положительные – отрицательные, непосредственные – опосредованные, первичные – вторичные, реальные – потенциальные, абсолютные – относительные (по противоположным значениям);
- условные, идеальные, интеллектуальные, непреходящие, вечные, глобальные, которые объединяются в смешанную группу [31, с. 175].

То есть единой классификации ценностей в современных научных исследованиях не существует. Одни исследователи характеризуют ценность как объективную суть вещей, другие – отождествляют с понятием блага (полезностью для человека), третьи – как ценность (денежную стоимость предмета), четвертые – связывают со свойствами удовлетворять потребности, интересы, желания, пятые – с субъективной значимостью этого предмета для жизнедеятельности личности.

Но наиболее распространенной классификацией ценностей на философском уровне считается деление на религиозные, этические, эстетические, логические и экономические.

В социологическом аспекте ценности рассматриваются как норматив или регулятор деятельности. С этого аспекта их целесообразно разделять на ценности-идеалы, ценности-цели, ценности-нормы, ценности-средства.

Если рассматривать ценности с психологической точки зрения, то есть классификационные модели, в которых ценности структурируются по предмету или содержанию объектов, на которые они направлены (нравственные, социально-политические, экономические и другие); по субъекту отношения (ценности социальных групп, общественные, коллективные, индивидуальные) [32, с. 33–35].

Согласно классификации украинской исследовательницы Носенко Э.Л., ценности разделяют:

- на абсолютные (любовь, свобода, доброта, правда, справедливость, достоинство, честность);
- национальные (патриотизм, национальное достоинство, государственно созидательные стремления, историческая память);
- гражданские (уважение закона, права и свободы, обязанности, социальная гармония);
- семейно-родственные (забота о детях, супружеская верность, отношения в семье, память предков);
- личностные (поведение, черты характера, стиль частной жизни).

Также отечественной исследовательницей было отмечено, что среди многочисленных классификаций ценностей распространенной является разграничение ценностей на две следующие группы:

- коллективистские (объединяют ценности, которые соответствуют образу жизни в коллективе);



- индивидуалистские (ценности, характеризующие интересы конкретного индивида) [33, с. 29].

Зарубежные и отечественные психологи выделяют три формы существования ценности, а именно:

1. Ценность как произведенное общественным сознанием абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни; такие ценности могут быть и общечеловеческими «вечными» (истина, красота, справедливость), и конкретно историческими (равенство, демократия).
2. Ценность появляется в виде произведений духовной и материальной культуры или человеческих поступков – конкретных предметных воплощений общественных идеалов (эстетических, этических, политических, правовых).
3. Ценности социальные, проходя сквозь призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологические структуры личности как личностные ценности, то есть как один из источников мотивации поведения личности [34, с. 579].

Опираясь на данные формы ценностей, отметим, что ценности, которые исповедует личность, формируют ее ценностные ориентации, которые в свою очередь являются составными высших уровней направленности личности; регулируют общую ориентированность деятельности личности на значимые для нее социальные объекты и явления, ценности различных социальных сообществ. Ценностные ориентации относятся к: основным сферам самореализации личности (общественная активность, образование, труд, общение и т. д.); социально-нравственным характеристикам личности (обязанности, чувства, совесть и т. д.); взаимоотношениям с различными категориями людей. Также необходимо отметить, что изменения в ценностной структуре сознания личности предусматривают изменения ее мировоззрения.

Итак, система ценностей и ценностных ориентаций является уровнем саморегуляции личности и реализуется в ее поведении, что необходимо учитывать в процессе реализации аксиологического подхода при реабилитационных мероприятиях с комбатантами, которые подверглись отдаленным последствиям стрессогенных воздействий.

Новые ориентиры развития психологической помощи комбатантам, участникам боевых действий, в Украине предусматривают становление такой ситуации, которая определила бы на длительное время путь их формирования. Основным в помощи комбатантам должна быть их объективная ценностная реальность. Прежде всего фундаментальные общечеловеческие ценности: человек, семья, мир, родина, труд, культура, планета.

Задача психолога (психотерапевта) во время оказания психологической помощи участникам боевых действий, которые подверглись отдаленным последствиям стрессогенных воздействий, заключается в том, чтобы организовать такую форму реабилитационной деятельности комбатанта, которая содержала бы в себе осознание и личностное отношение к реальным жизненным событиям и формирование восприятия себя в социуме (семья, родственники, друзья, коллеги), осознание своей системы ценностей и поведенческих реакций. Данный процесс целесообразно организовывать с помощью как индивидуальных, так и групповых форм терапевтической работы.

Ценностные ориентации на личностном уровне являются социально-психологическим феноменом индивида, отражаются в предпочтении или отвержении определенных смыслов и моделей поведения. Ценностные ориентации личности проявляются в ее установках, убеждениях, направленности, содержащих в себе ее идеалы, представления о ее смысле жизни и деятельности. Соответственно, ценностная ориентация комбатанта является ядром мотивационно-ценностной сферы его личности, характеризующимся единством процессов саморегуляции и осознанного саморазвития в процессе обретения им смыслов-целей, смыслов-интересов, смыслов-мотивов, смыслов-отношений, и становится возможным в процессе реализации аксиологического подхода при предоставлении ему психологической помощи.

Современная психологическая теория и практика должны внести весомый вклад в становление личности комбатанта во время реабилитационного процесса, ее социально-ценностных мировоззренческих характеристик и качеств, которые в свою очередь пригодятся ей в послереабилитационный период, направляя на совершение добрых дел на собственное благо, благо своей семьи и своего социума, обеспечивая собственную экологичность и моральную гармонию с миром. Поэтому внедрение аксиологического подхода в реабилитационный процесс с комбатантами имеет широкое философско-антропологическое и социально-политическое значение. Аксиологически ориентированная психологическая помощь направлена на достижение результативности в общем развитии личности комбатанта через раскрытие его персонального личностного потенциала. Данная направленность психологической помощи изменит привычные представления о ее цели как о помощи комбатанту в решении его проблем и налаживании межличностных отношений с окружающими [35].

Реализация аксиологического подхода к реабилитационному процессу с комбатантами обеспечивает перевод, трансформацию некоторых социально значимых ценностей личности на уровень ее конкретных ценностных приоритетов. В таком случае ценность превращается в субъективное достояние комбатанта, то есть эта ценность становится его индивидуальной реальностью, значимой только для него.

Усвоение и создание новых ценностей у комбатанта при предоставлении ему психологической помощи возможно только благодаря духовной активности личности, ее взаимодействию с окружающим миром и с собой. Ценности, выполняя функцию определенных стимулов, создают условия для реализации личности комбатанта на нормативно-ролевом и личностно-смысловом уровнях. Источником личностно-смысловой активности комбатанта являются специфические для его профессиональной деятельности потребности: постоянное физическое, психологическое и профессиональное самосовершенствование в исполнении своих служебных обязанностей [36].

Система определенных ценностей и ценностных ориентаций, которые имеют эмоциональную окраску в процессе деятельности и определяют отношение личности комбатанта к себе, другим людям и окружающему миру, является одной из составляющих духовной культуры его личности. Выбирая ту или иную ценность, комбатант определенным образом формирует план своего поведения и деятельности.

Аксиологический подход к реабилитационному процессу с комбатантами не только провозглашает личность как высшую ценность общества, но и самоцель общественного развития, также позволяет изучать некоторые явления с точки зрения заложенных в них возможностей удовлетворения потребностей комбатанта [36].

Самым распространенным объяснением ценности, что определяет ее как значимость определенных реалий действительности с точки зрения потребности личности и социума, являются такие категории, как «надобность» и «интерес». Потребности личности, трансформированные в интересы, в свою очередь, превращаются в ценности. То есть ценность является чем-то положительным с точки зрения удовлетворения материальных и духовных потребностей личности, однако ценность не может основываться только на этом. Сами по себе ценности наполняют смыслом существования личность и социум [37, с. 16].

Так что ценности являются реальным жизненным ресурсом человека, который формулирует смыслы и цели жизни, а также обеспечивает реализацию субъектности личности как целостной психологической системы.

Также необходимо обратить внимание на то, что в своих суждениях, принятии решений и поведении личность руководствуется теми или иными ценностями, важнейшие из которых для человека вообще и комбатанта в частности определяют его «систему координат» – то есть систему ценностных ориентаций. Данная система ценностных ориентаций комбатанта, которая должна быть сформирована в процессе получения им жизненного опыта и профессиональной деятельности, включает следующие компоненты: индивидуальные эгоцентричные ценности (целеустремленность, честность, стремление к самореализации, требовательность к себе, самокритичность, инициативность, уверенность в себе, доброжелательность, самостоятельность в принятии решений); семейно-родственные ценности (взаимопонимание и взаимопомощь в семье, семейное благополучие, благосостояние в семье, любовь к детям, гармония в отношениях супругов, проведение досуга в кругу семьи); общественные, гражданские и национальные ценности (благосостояние государства, патриотизм, осознание общественного долга, справедливость, трудолюбие на благо себя и других, участие в общественно полезных делах, соблюдение общественно значимых норм поведения); общечеловеческие духовные ценности (верность, терпимость, любовь к людям, милосердие, гармония с природой, уважение к старшим, человечность, альтруизм).

Комплексное и поэтапное формирование такой системы ценностных ориентаций происходит в ходе приобретения комбатантом соответствующих компетенций как результата гражданского, философского и украиноведческого просвещения. К ценностным ориентациям комбатанта, которые могут и должны быть сформированы средствами гражданского образования еще до начала выполнения им своих служебных обязанностей, относят:

- уважение к родине, народу, государству, его символике, традициям и языку;
- гражданское самосознание;
- чувство собственного достоинства;

- патриотизм;
- стремление к справедливости, равенству и солидарности;
- признание и соблюдение законов;
- честность и ответственность перед собой, окружающими, государством;
- готовность сотрудничать с другими и воспринимать многообразие;
- способность к личностной эмпатии;
- ориентация в проблемах современной общественно-политической, экономической, культурной жизни Украины.

## ■ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В аксиологии категория «ценности» является центральной. Диалектические законы отражают развитие ценностей социума и способствуют лучшему пониманию общечеловеческих ценностей. В психолого-терапевтических исследованиях лиц, подвергшихся воздействию отдаленных последствий стрессогенных воздействий, внимание сосредоточивается на обосновании двух систем ценностей – травмированной личности в целом и комбатанта в частности: тех, которые уже есть в наличии у травмированной личности благодаря приобретению их в течение предыдущего жизненного опыта и обучения, а также тех, что должны совершенствоваться или сформироваться в процессе психотерапевтического воздействия при прохождении психологической реабилитации. Таким образом, во время психологического воздействия на комбатанта с отдаленными последствиями стрессогенных воздействий обе системы ценностей реализуются путем осуществления аксиологического подхода в процессе реабилитационной работы с данной категорией лиц.

Аксиологический подход при оказании психологической помощи лицам с отдаленными последствиями ПТСР тесно связан с генетико-психологическим подходом, поскольку личностный рост не может происходить вне физической, психологической и ценностной сферы самопознания и самоактуализации бытия личности. Поэтому перспективы дальнейших научных поисков мы видим в исследовании интеграционных процессов в реализации аксиологического и генетико-психологического подходов в процессе реабилитационной работы с лицами с отдаленными последствиями ПТСР.

**Конфликт интересов.** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Conflict of interests.** The author declares no conflict of interest.

## ■ ЛИТЕРАТУРА/REFERENCES

1. Flaherty M., Sikorski E., Klos L., Vus V. (2018) Peacebuilding and Mental Health: Moving beyond Individual Pathology to Community Responsibility. *Mental Health: Global Challenges Journal*, no 1(1), pp. 27–28.
2. Aleksandrovich P.I., Malyutin A.G., Senokosov Zh.G. (1991) *Psikhologicheskij analiz trudnostej adaptacii voennosluzhashchikh k armejskoj zhiznedeyatel'nosti*. [Psychological analysis of the difficulties of adaptation of military personnel to the army life.]. Riga: Rihzskoe vysshee voenno-politicheskoe uchilishche im. Biryuzova S.S. (in Russian)
3. Topol O.V. (2015) Sotsialno-psihologichna reabilitatsiya uchastnikov antiteroristichnoyi operatsiyi [Socio-psychological rehabilitation of participants of anti-terrorist operations]. *Visnik chernigivskogo natsionalnogo pedagogichnogo universitetu. Seriya: Pedagogichni nauki*, vol. 124, pp. 230–233.

## Особенности аксиологического подхода при оказании психологической помощи комбатантам с посттравматическим стрессовым расстройством

- Leonard N., Gwadz M., Ritchie A., Linick J., Cleland C., Elliot L., Grethel M. (2015) A multi-method exploratory study of stress, coping, and substance use among high school youth in private schools. *Frontiers in Psychology*, vol. 6, pp. 1–16.
- Velichko S.V. (2004) *Adaptsionnyy potencial voennosluzhashchikh v psikhologicheskoy podgotovke k grazhdanskoj zhizni* (PhD Thesis), Taganrog: Taganrogskiy gosudarstvennyy radiotekhnicheskij universitet.
- Mihaylov B.V., Serdyuk O.I., Galagenko O.O., Galagenko V.V., Vashkite I.D. (2016) Osoblivosti perebigu posttravmatichnogo stresovogo rozladu u demobilizovanih uchastnikov ATO, yaki perebuvalyut na reabilitatsiyi v sanatorno-kurortnih umovah [Peculiarities of the course of post-traumatic stress disorder in demobilized participants of anti-terrorist operations, who are undergoing rehabilitation in sanatorium-resort conditions]. *Ukr. visn. psihonevrologiyi*, vol. 2, pp. 69–73.
- Siegel A., Ozkaptan H., Hegge F., Kopstein F., Marlowe D., Federman P., Slifer W. (1981) *Management of stress in army operations*, Wayne, Pennsylvania: Applied Psychological Services, Inc.
- Buryak O.O., Glinevskiy M.I., Katerusha G.L. (2015) Viyskoviy sindrom «ATO»: aktualnist ta shiyahi virishennya na derzhavnomu rivni [ATO military syndrome: relevance and solutions at the state level]. *Zbirnik naukovih prats Harkivskogo natsionalnogo universitetu Povitryanih Sil*, no 2 (43), pp. 176–181.
- Leskov V.O. (2008) *Sotsialno-psihologichna reabilitatsiya viyskovosluzhbovtziv iz rayoniv viyskovih konfliktiv* (PhD Thesis), Hmel'nitskiy: Natsionalna akademiya Derzhavnoyi prikordonnoyi sluzhbi Ukrainini im. B. Hmel'nitskogo.
- Gaetz, S., Dej, E., Richter, T., & Shedman, M. (2016) *The State of Homelessness in Canada 2016*, Toronto: Canadian Observatory on Homelessness Press.
- Yablonska T., Dembytska N., Vus V. (2017) Social-psychological adjustment of ex-servicemen to civilian life. *Social welfare: interdisciplinary approach*, vol. 1, no 7, pp. 168–177.
- Miller K., Rasmussen A. (2010) War exposure, daily stressors, and mental health in conflict and post-conflict settings: Bridging the divide between trauma-focused and psychological frameworks. *Social Science & Medicine*. vol. 70, pp. 7–16.
- Malhazov O.R. (2017) Teoretichni zasady doslidzhennya emotsiyonoyi stiykosti [The theoretical basis of the study of emotional stability]. *Naukovi studiyi iz sotsialnoyi ta politichnoyi psihologiyi*, vol. 40 (43), pp. 22–71.
- Omelchenko L.M., Vus V.I. (2017) The peculiarities of adaptive potential of wives of injured servicemen. *Likarska sprava*, no 7, pp. 174–180.
- Vus V.I. (2018) The peculiarities of servicemen back from the combat operational zone, value-semantic perception. *Revue Développement des Ressources Humaines*, vol. 9, no 2, pp. 344–355.
- Abushenko V.L. (1999) Aksiologya [Axiology]. *Novejshij filozofskij slovar'* [The latest philosophical dictionary]. Minsk: Izdatel'stvo V.M. Skakun, pp. 2. (in Russian)
- Kalinin S.A. (2011) Metodologicheskoe izmerenie aksiologii prava [Methodological dimension of the axiology of law]. *Naukovi praci Nacional'nogo universitetu «Odes'ka yuridichna akademiya»*, vol. 10, pp. 269–279.
- Stepin V.S., Gusejnov A.A., Semigin G.Yu., Ogurcov A.P. i dr. (2010) *Novaya filozofskaya ehnciklopediya* [New philosophical encyclopedia]. Moscow: Mysl' (in Russian)
- Kant I. (1966) *O pedagogike. Idei effektivnogo vospitaniya* [About pedagogy. Ideas for effective parenting]. Moscow: Misl'. vol. 2, pp. 351–353. (in Russian)
- Kostruykov S.V. (2004) Formuvannya demokratichnih tsinnostey studentskoyi molodi v transformatsiyiniy period (PhD Thesis) [Formation of democratic values of student youth in the transformation period (PhD thesis)]. Kyiv: In-t vischoyi osviti NAPN Ukrainini.
- Shinkaruk V.I. (2002) *Filozofskiy entsiklopedichnyy slovník: entsiklopediya* [Philosophical encyclopedic dictionary: encyclopedia]. Kyiv: Abris. (in Ukrainian)
- Rokeach Milton (1973) *The Nature of Human Values*, New York: Free Press.
- Andreeva G.M. (2000) *Psikhologiya social'nogo poznaniya: uchebnoe posobie* [Psychology of social cognition: a tutorial]. Moscow: Aspekt Press. (in Russian)
- Kroshka O.I. (2008) Suchasna psihologichna nauka pro emotsiyno-otsinne stavlennya do sebe i zhittevo-tsinni orientatsiyi [Modern psychological science on emotional attitude to yourself and life-value orientations]. *Naukoviy visnik PDPU im. K.D. Ushinskogo*, no 6–7, pp. 48–52.
- Osipova T.Yu., Barteneva I.O., Bila O.O. (2006) *Vihovna robota zi studentskoyu moloddu: Navchalna instruktziya* [Educational work with students: Educational instruction]. Odesa: Feniks. (in Ukrainian)
- Kasyan V.I. (2005) *Filozofiya: navchalniy posibnik* [Philosophy: a textbook]. Kyiv: Znannya. (in Ukrainian)
- Nadolniy I.F. (2008) *Filozofiya: navchalniy posibnik* [Philosophy: a textbook]. Kyiv: Vikar. (in Ukrainian)
- Butkivska T.V. (1997) Problema tsinnostey u sotsializatsiyi osobistosti [The problem of values in the socialization of the individual]. Tsinnosti osviti i vihovannya [Values of education and upbringing], Kyiv: APN Ukrainini, pp. 27–31.
- Kirilenko G.G. (2010) *Kratkij filozofskij slovar'* [A Brief Philosophical Dictionary]. Moscow: AST. (in Russian)
- Schwartz S. (2000) Values consensus and importance. A Cross-National Study. *Journal of cross-cultural psychology*, vol. 31, no 4, pp. 465–497.
- Lazaruk A.F. (2002) Tsinnosti lyudini u naukovomu obruntuванні [Human values in scientific substantiation]. *Psihologiya i suspilstvo*, no 3–4, pp. 170–186.
- Dolinska L.V. (2008) *Psihologiya tsinnisnih orientatsiy maybutnogo vchitelya: navchalniy posibnik* [Psychology of value orientations of the future teacher: a textbook]. Kamenets-Podolsky: FOP Sisin O.V. (in Ukrainian)
- Nosenko E.L. (1999) *Transformaciya cennostnykh orientacij molodezhi na sovremennom etape rozvitiya obshchestva (Psikhologicheskij aspekt)* [Transformation of value orientations of young people at the modern stage of development of society (Psychological aspect)]. Dnepropetrovsk: Izd-vo «Navchalna kniga». (in Russian)
- Shapar V.B. (2005) *Suchasniy tлумachniy psihologichniy slovník* [Modern explanatory psychological dictionary]. Harkiv: Prapor. (in Ukrainian)
- Varenko T.K. (2010) Aksiologychniy pidhid ta dotslinist yogo realizatsiyi v suchasniy sistemi vischoyi pedagogichnoyi osviti [Axiological approach and expediency of its implementation in the modern system of higher pedagogical education]. *Pedagogika formuvannya tvorchoyi osobistosti u vischii i zagalnoosvitniy shkolah*, vol. 11 (64), pp. 161–164.
- Vitvitska S.S. (2015) Aksiologychniy pidhid do vihovannya osobistosti maybutnogo vchitelya [Axiological approach to the education of the future teacher]. *Kreativna pedagogika. Nauk.-metod. zhurnal*, vol. 10, pp. 63–67.
- Nikora A.O. (2012) *Metodichna pidgotovka maybutnogo vchitelya istoriyi do formuvannya tsinnisnih orientatsiy uchniv u protsesi navchannya etiki: monografiya* [Methodical preparation of the future history teacher for formation of value orientations of pupils in the course of ethics: monograph]. Mikolayiv: Ilion. (in Ukrainian)

Подана/Submitted: 08.12.2020

Принята/Accepted: 21.03.2021

Контакты/Contacts: roman-xnu@ukr.net