

Василенко О.М. (*Хмельницький, Україна*)

**ЕТАПИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОГО
ПРОФІЛЮ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
МАЙБУТНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

У тезах розглянуто проблему готовності майбутніх фахівців соціономічного профілю до використання інформаційних технологій. Охарактеризовано етапи підготовки фахівців соціономічного профілю до використання інформаційних технологій.

Vasylenko O. (*Khmelnitsky, Ukraine*)

**PREPARATION STAGES OF THE SPECIALISTS IN THE FIELD OF
SOCIONOMICS FOR APPLYING INFORMATION TECHNOLOGIES IN
THEIR FUTURE PROFESSIONAL WORK**

The article deals with the problem of readiness of the specialists in the field of socionomics to use information technologies. The stages of preparation of the specialists in the field of socionomics to use information technologies are characterized.

На сьогоднішній день основним завданням закладів вищої освіти (ЗВО) є забезпечення студента необхідною теоретико-професійною базою знань, формування умінь й навичок здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, розвиток творчого потенціалу, формування прагнення до самоосвіти та саморозвитку. Зміни, які відбуваються останнім часом в освітньому процесі вимагають сформованості у фахівця здатності не лише якісно виконувати поставлені завдання, але й творчо мислити, впроваджувати власні інновації. Тому готовність майбутніх фахівців соціономічного профілю до використання інформаційних технологій значною мірою залежить від їхньої готовності до здійснення інноваційної діяльності, яка є одним із важливих компонентів професійної готовності, максимальної реалізації їхніх можливостей, розкриття їх творчого потенціалу.

Дослідженню окремих аспектів застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців соціономічного профілю присвячені

праці таких науковців, як В. Коваленко, Н. Павлишиної, Н. Сінельнікової. Проблема формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців соціономічного профілю (педагогів, психологів, соціальних працівників) розглянута в дослідженнях В. Балахтар, О. Бутенко, С. Гаврилюк, С. Семчук та інших.

Підготовка майбутнього фахівця соціономічного профілю до застосування інформаційних технологій – процес ґрунтовний, послідовний, тривалий. Він включає в себе кілька етапів: мотиваційно-цільовий, когнітивний та операційний.

Основною метою *мотиваційно-цільового етапу* є створення умов для формування мотивації та вміння ставити цілі в процесі виконання професійної діяльності. Особливого значення на цьому етапі набуває проходження практики студентами-соціономістами, адже саме вона допомагає їм сформуванню реальне уявлення про використання інформаційних технологій в практичній діяльності. Зазначимо, що саме на цьому етапі важливо здійснювати первинну діагностику готовності студента до використання інформаційних технологій у професійній сфері [2].

Когнітивний етап визначається формуванням цілісної системи теоретичних знань студентів-соціономістів про загальні особливості інформаційних технологій, можливості їх використання, організаційні вимоги, форми роботи, врахування специфіки застосування інновацій у роботі з різними віковими категоріями. Цей етап дозволяє активізувати прагнення студентів переосмислити застосування інформаційних технологій з врахуванням власних особливостей. При вивченні навчальних дисциплін на даному етапі важливо пропонувати студентам різноманітні творчі завдання, проблеми запитання, групові форми роботи [3].

Третій етап підготовки майбутнього фахівця соціономічного профілю до застосування інформаційних технологій – *операційний*. Він передбачає формування в студентів-соціономістів умінь використовувати інформаційні технології на практиці. Саме на цьому етапі вони здобувають навички

моделювання та проектування своєї професійної діяльності з врахуванням застосованих ними інформаційних технологій, аналізують етапи здійснення практичної роботи, підбирають доцільні методи й засоби досягнення поставленої мети, а також способи та форми здійснення контролю.

Дієвість застосування інформаційних технологій передбачає, що фахівець усвідомлює практичну значущість цих технологій у своїй професії не тільки на професійному, а й на особистісному рівні. Однак включення спеціаліста в інноваційний процес часто відбувається спонтанно, без урахування його психологічної готовності до інновацій. Тому успішність застосування інформаційних технологій на практиці опосередковуються особистісним фактором у структурі готовності до неї самого фахівця [1].

Таким чином, аналіз інноваційної діяльності вимагає розгляду як зовнішньої, предметної, так і внутрішньої, психічної сфер діяльності, адже інноваційна діяльність спрямована не тільки на адаптацію до швидкозмінної соціальної і професійної реальності, але й на можливість впливу на неї.

ЛІТЕРАТУРА // ЛИТЕРАТУРА // REFERENCES

1. Войтина Ю. *Шпаргалка по общим основам педагогики*. М.: Аллель, 2008. № 89. 85 с.
2. Скалич Л. Й. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до використання інтерактивних технологій навчання. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2015. № 14. С. 319–324.
3. Старєва А. М. Організація особистісно орієнтованого освітнього середовища. *Педагогічні науки*. 2003. № 15. С. 132-136.