

Панчоха І.О.

студент,

Науковий керівник: Дорощєва О.М.

кандидат філологічних наук,

Хмельницький національний університет

КОМУНІКАТИВНА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СЕРЕДНІХ КЛАСАХ

Актуальність нашої теми полягає в тому, що в сучасних методах викладання англійської мови активно впроваджуються комунікативні технології, які в свою чергу дають вчителям змогу допомогти учням сформувати мовні, соціокультурні, соціальні та дискурсивні компетенції. Саме розвиток цих компетентностей забезпечує, учням середніх класів, майбутню перспективу для вільного спілкування англійською мовою на будь які теми. Іноземна мова виступає засобом комунікації, отже тому впровадження та розвиток даної методики є незамінною частиною викладання її у школі.

Об'єктом дослідження є комунікативна методика викладання як безпосередній метод щодо застосування і покращення мовних навичок на уроках англійської мови.

Предметом виступає викладання та практика комунікативного методу англійської мови в середніх класах.

Мета статті полягає в тому, щоб з'ясувати та проаналізувати сутність комунікативної методики викладання та її застосування у викладанні англійської мови в середніх класах.

Суть комунікативного підходу до вивчення англійської мови полягає в тому, щоб адаптувати учнів до іншомовного середовища, розвивати та покращувати навички усного висловлювання. Таким чином, метод комунікації допоможе учням наблизитися до умов спілкування англійською мовою у реальному житті, а не у штучно створених умовах.

Зважаючи на ці фактори, комунікативна методика викладання є, так би мовити, відхиленням від усіх стандартних та звичних нам методів викладання та вивчення англійської мови. Оскільки саме цей метод не зациклений на вивченні величезної кількості граматичних матеріалів та складної лексики, тобто учні вчать використовувати мову як засіб спілкування. Зазвичай вчитель пояснює правило, а вміння його

використовувати здобувається виконанням практичних завдань, або використанням конкретного граматичного правила в усному мовленні; схожим чином учні будуть запам'ятовувати слова, тобто ніякого зазубрювання, лише багаторазове використання в розмові.

При застосуванні цього методу, основна частина уроку присвячується спілкуванню, оскільки найбільше уваги приділяється говорінню та аудіюванню. Вчитель намагається якомога більше говорити англійською й уникати вживання слів рідною мовою. Це робиться для того, щоб досягнути головної мети методики – занурити учнів в англійське середовище, навчити їх спілкуватися англійською мовою та вивчати необхідний лексичний матеріал.

Комунікативний метод використовується в якості каналу виховання, а також пізнання і розвитку. Завдяки мотивації, цілеспрямованості, інформативності, новизні, функціональності та характеру взаємодії співрозмовників, створюються умови спілкування, які є адекватними і реальними.

Варто розглянути більш детально використання комунікативного методу англійської мови в середніх класах. Найпершим позитивним чинником є те, що учні розмовляють англійською, починаючи від першого заняття. Навіть учні, які раніше не спілкувалися англійською мовою, опановують базові слова, та десятки виразів. Такий поспіх та занурення у іншомовну атмосферу допомагає швидко звикнути до звучання мови та перешкоджає виникненню мовного бар'єру.

Вчитель створює різні комунікативні ситуації на уроці, які стимулюють учнів до спілкування. Ситуації моделюються таким чином, щоб при висловленні думки, учні використовували граматичний і лексичний матеріал, який вивчався на занятті. Наприклад, якщо учні вивчають тему «Моя родина», вчитель може попросити учнів описати членів своєї сім'ї, або пригадати і розповісти дотичну до теми історію.

Варто зазначити, що практика комунікації використовується на уроках після виконання тренувальних вправ; під час відпрацювання вивченого матеріалу на етапі якого може використовуватися широкий спектр роботи: пари, групи, робота з автентичними матеріалами (кросворди, картки). Роль вчителя полягає в керуванні процесами заняття, у виправленні учнів, а також у введенні нових одиниць мови.

Результатом введення учнів середніх класів в іншомовну атмосферу є те, що вони починають мати мотивацію під час спілкування, вони вчать перекладати власні думки на іноземну мову. Незалежно від рівня

знань, усі учні мають право на помилки і на підказки вчителя, оскільки головною метою, є саме навчання і покращення мовних здібностей.

Варто зауважити, що метод комунікації є основою для вдосконалення дикції. Чим більше учні спілкуються англійською, тим краще вони вимовляють літери та звуки. Комунікативний підхід передбачає й різноманітні вправи, спрямовані на відпрацювання чіткої дикції – правильної вимови англійських звуків і слів.

Отже, використання комунікативної методики викладання англійської мови в середніх класах полягає у тому, що навчання є розвитком мовлення шляхом практичного використання мовних ресурсів. Важливо, щоб комунікативний підхід поєднував у собі всі способи навчання, щоб не шкодити вивченню граматики, оскільки знання і вміння правильно користуватися граматичними ресурсами мови представляють один з компонентів іншомовної компетенції. Оволодіння слухачами комунікативними компетентностями, дозволяє реалізувати їхні знання, уміння та навички для розв'язання конкретних комунікативних завдань в реальних життєвих ситуаціях. Тому, ми вважаємо що найкращим способом вивчення мови є взаємодія.

Список використаних джерел:

1. Зубенко Т.В. Комунікативний підхід до навчання іноземної мови / Науковий вісник Миколаївського державного університету : Збірник наукових праць. Випуск 23: Педагогічні науки. Том 1 / За заг. ред. В.Д. Будака, О.М. Пехоти. Миколаїв : МДУ, 2008. С. 146.
2. Люта А. В. Сучасні методи вивчення іноземних мов / А. В. Люта // Держава та регіони. Сер.: Гуманітарні науки. – 2012. – № 2. – С. 98–106.