

there. These kinds of works imply discussions and feedback sessions, group analysis of the work, and self-monitoring by the participants.

To sum up we can say, that lifelong education is the best way to stay in-demand professional foreign language teacher who has opportunity, motivation and educability to enhance the students to become new generation for building democratic and highly-developed country.

Віталій Кабашинюк,

к. мед. н., доцент, м. Хмельницький

КОМПЕТЕНТНІСТНИЙ ПІДХІД ДО ВИЗНАЧЕННЯ МЕТИ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН МАЙБУТНІМ ФІЗИЧНИМ РЕАБІЛІТОЛОГАМ

Ефективне управління процесом навчання та виховання можливе лише за умови виконання цілої системи вимог, визначених психолого-педагогічною наукою та теорією управління. Найважливішою з усіх вимог є точне визначення мети вивчення дисципліни.

Дидактичні функції мети чисельні:

- системоутворювальна – головна складова, що об'єднає решту складових в єдине ціле;

- управління – мета виступає як головний критерій відбору всіх засобів і методів організації навчання; вона є орієнтиром для визначення ступеня досягнення кінцевих результатів процесу вивчення дисципліни;

- мотиваційна та виховна функції мети реалізуються в тому випадку, якщо мета сформульована таким чином, що студент чітко уявляє, навіщо йому потрібно виконувати певну дію, яке значення це має для його майбутньої роботи. Формулювання мети повинно викликати в студента цікавість та усвідомлене бажання досягнути мети.

Кінцева мета підготовки фізичних реабілітологів визначається потребами суспільства, соціальним замовленням, особливо під час військових дій та терористичних актів.

Вимоги до фахівця такого профілю можна поділити на дві групи (Н. Талізін): специфічні – стосовно певної спеціальності та неспецифічні, обов'язкові для кожного ВНЗ, які зумовлені науково-технічним прогресом та соціальними умовами.

Особливості війни на сході України вимагають, щоб фізичний реабілітолог мав громадянську зрілість, професійну етику, моральнісну свідомість, твердість моральних переконань, гуманність, відповідальність, був патріотом своєї Батьківщини.

Визначаючи специфічні види діяльності реабілітолога, необхідно вивчити його роботу у повному обсязі (наука та практична діяльність). Мета та зміст навчання вимагають його конкретизації. Тому при підготовці кваліфікованих спеціалістів необхідно мати чітке уявлення про види діяльності, якими повинні оволодіти студенти під час навчання.

Проблема конкретизації цілей навчання та виховання особливо актуальна наразі, коли готують спеціалістів, основна професійна діяльність яких спрямована на реабілітацію здоров'я як мирного населення, так і ветеранів війни фізичними засобами.

Мета має бути сформульована у вигляді переліку тих чи інших видів діяльності, які повинен вміти виконувати студент внаслідок навчання. В іншому випадку мета буде невизначеною, прихованою від студента і викладача.

Таким чином, мета, не визначена у формі видів діяльності (знань-вмінь, знань-навичок, знань-переконань), втрачає дидактичні функції, а значить і не виконує свою роль.

Формулювання цілей навчання є другим етапом їхньої розробки. Загальна теорія управління, педагогіка та психологія висувають такі вимоги до формулювання мети:

- 1) мета повинна мати свій прояв в діяльності студентів і викладачів, об'єктивне віддзеркалення в структурі необхідного результату та у засобах його досягнення;
- 2) мета повинна мати точне трактування;
- 3) мета має бути однаково зрозуміла і студентам, і викладачам;
- 4) певна мета повинна деталізувати загальну мету і включати загальний спосіб її досягнення.

Таким чином, тільки мета, сформульована через види та способи діяльності, може бути реальним, практичним орієнтиром для організації засвоєння, критерієм відбору всіх педагогічних засобів, необхідних для засвоєння даного курсу, а також індикатором досягнення кінцевих результатів.

Література

1. *Габай Т. В.* Разработка деятельности теории учения в трудах Н. Ф. Талызиной. – М. : МГУ, 2014.

Інна Каряка,

к. психол. н, доцент, м. Київ

ІНТЕЛЕКТ ЯК БАЗОВА ЗДІБНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Професійний, моральний та економічний потенціал будь-якої країни визначається рівнем інтелектуального розвитку кожної особистості. Особливого значення для розвитку означеного явища в професійній діяльності набуває освіта. Формування високоорганізованих професійних навичок сучасного фахівця авіаційної галузі потребує динамічних перетворень інтелектуальної діяльності студентів, що зумовлює зміни особистісного та професійного становлення. У зв'язку з цим центральною проблемою наукового пізнання є вивчення функціонування інтелектуальної сфери людини та її життєдіяльності.

Інтелект є одним з вирішальних факторів, що визначає ефективність використання та застосування набутих знань, умінь і навичок, що, своєю чергою, сприяє прогресивному розвитку професійно-зорієнтованої особистості. Саме тому освіта має навчити майбутнього фахівця мислити, діяти, жити. Жити творчо, належно, збагачуючи себе досягненнями цивілізації, створювати високі духовні цінності.

Загально прийнято вживати поняття «інтелект» для означення загальної розумової здатності комплексу поведінкових характеристик, які пов'язані з успішною адаптацією до нових життєвих завдань.

Даний феномен людської психіки відображає загальну здібність до пізнання і вирішення проблем, що визначає успішність діяльності і є системою пізнавальної активності індивіда: відчуття, сприйняття, пам'яті, мислення, яви. Саме в інтелектуальній діяльності відображається загальна здібність до пізнання і вирішення проблем, яка обумовлює успішність професійної діяльності та є основою професійних здібностей; система всіх пізнавальних властивостей індивіда, що набуває свого розвитку під дією навчально-освітнього середовища; здібність до розв'язання проблем без спроб і помилок («подумки»); інтегральна функція психіки, яка об'єднує когнітивну, сенсомоторну, афективну і мовно-сміслову сфери суб'єкта в цілісну систему.

Відповідно до цього, можна сказати, що інтелект виступає регулятором професійної діяльності людини та є запорукою успіху її особистісно-професійного зростання. Тому організація освітнього процесу у вищому навчальному закладі має бути спрямована на розвиток та підкріплення як вже сформованих його видів, так і спонукати весь пізнавальний потенціал психіки до нових його проявів.