

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО РОЗВИТКУ ГРОМАД ТА ТЕРИТОРІЙ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ (КНУБА)
ДП НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ БУДІВЕЛЬНОГО ВИРОБНИЦТВА (ДП «НДІБВ»)
БУДІВЕЛЬНА ПАЛАТА УКРАЇНИ
АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА УКРАЇНИ (АБУ)
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МИСТЕЦТВ УКРАЇНИ
НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ ІННОВАЦІЙНОГО БУДІВНИЦТВА (НДІ ІНБУД)
ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ (ISMA)
СІЛЕЗЬКИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (SUT)
НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ ТЕОРІЇ ТА ІСТОРІЇ АРХІТЕКТУРИ, МІСТОБУДУВАННЯ І ДИЗАЙНУ (НДІПІАМД)
ДЕПАРТАМЕНТ МІСТОБУДУВАННЯ ТА АРХІТЕКТУРИ КМДА
ДП «УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ ПРОЕКТУВАННЯ МІСТ «ДІПРОМІСТО» ІМ.Ю.М.БЛОКОНЯ



Silesian University
of Technology



КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

ПРОГРАМА ТА ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ ФОРУМ

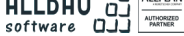
“Архітектура та будівництво: Відновлення України. Наука, технологія, практика”

VII Міжнародна
науково-технічна конференція
“Ефективні технології в
будівництві”

VIII Міжнародна
науково-технічна конференція
“Архітектура історичного Києва.
Архітектура та Дизайн - відновлення країни”

IX Міжнародна
науково-технічна конференція
“Нові технології в
будівництві”

та партнери:



КИЇВ - 17-18 ЛИСТОПАД 2022

ОСВІТА ФАХІВЦІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ

Ейсмонт Анастасія Віталіївна

студентка 3 курсу (спеціальність «Цивільна безпека»)

кафедри будівництва та цивільної безпеки

Хмельницького національного університету

callmelorie@gmail.com | <https://orcid.org/0000-0003-2301-4029>

Нестер Анатолій Антонович

доктор технічних наук, доцент, доцент

Хмельницького національного університету

nesteranatol111@gmail.com | <https://orcid.org/0000-0002-1276-6068>

У сучасному світі спеціаліст потребує широкого спектра навичок і компетенцій, які він має постійно розвивати протягом усього свідомого життя. Національна стратегія розвитку освіти в Україні передбачає інтегрування у європейській освітній простір, на засадах підходу в якому переважає компетентність. В цьому напрямку створюються нові освітні стандарти. У Стандартах вищої освіти наведено перелік компетентностей і результатів навчання.

Університети можуть вказувати додаткові компетентності і програмні результати навчання у рамках отриманої освітньої кваліфікації задля додаткової можливості — здатності передавати знання іншим, вміння розв'язувати освітні задачі у сфері отриманих професійних знань. Саме того, на нашу думку, потребує освітньо-професійна програма підготовки магістра, бакалавра будь-якої спеціальності в тому числі і фахівців для підприємств, що проектують, будують, експлуатують та ремонтують будинки, пам'ятники, підприємства.

Набуття здобувачами знань, умінь і навичок, їх трансформація в компетентності сприяє майбутньому професійному розвитку, здатності швидко реагувати на запити часу. А для цього потрібно розуміти, які саме компетентності необхідно формувати і що має бути результатом навчання.

Аналіз різними зарубіжними і вітчизняними дослідниками змісту визначень поняття «компетентність» доводить, що практично кожне з них включає, як основні характеристики, так і знання, досвід у певном виді діяльності. Отже, компетентність формується, розвивається і проявляється в процесі конкретної діяльності, а не абстрактної. У зв'язку з цим можна наголошувати, що компетентність — це вміння та культура здійснювати певнудіяльність. Професійна компетентність фахівця є, складним інтегральним інтелектуальним, професійним і особистісним утворенням, що формується у процесійого професійної підготовки у закладі вищої освіти, проявляється, розвивається і вдосконалюється у професійній діяльності, а ефективність її здійснення суттєво залежить від видів його теоретичної, практичної та психологічної підготовленості до неї, особистісних, професійних і індивідуально-психічних якостей, сприйняття цілей, змісту та особливостей цієї діяльності.

Професійну підготовку студентів у закладах вищої освіти слід розглядати як систему, в якій формуються професійні компетентності майбутнього успішного фахівця у чіткій логічній послідовності та відповідності з функціональними обов'язками щодо їх майбутніх посад, вимог із урахуванням росту потреб суспільства

та особливостей ринку попиту на заявлені професійні послуги та особистого бажання бути успішною собистістю. Компетентнісний підхід має пронизувати всі аспекти професійної підготовки — цілемотиваційний, змістовий, операційно-діяльнісний, результативний компоненти.

Викладач вищої школи повинен не тільки викладати студентам певну навчальну дисципліну, а й здійснювати керівництво практикою студентів, курсовими та дипломними роботами, які найчастіше носять міждисциплінарний характер. Таким чином, викладач вищої школи повинен бути компетентним у тій предметній області, якою займається кафедра, тобто він повинен бути фахівцем, що має вищу освіту за профілем кафедри. А це ще означає освоїти види діяльності, необхідні для вирішення відповідних професійних завдань для підприємств, що проектують, будують, експлуатують та ремонтують будинки, пам'ятники, підприємства.

В процесі виробничої діяльності фахівець може зіткнутися з багатьма небезпечними та шкідливими виробничими факторами. В залежності від того, наскільки швидко він буде здатен їх виявити та надати їм кількісну оцінку, настільки ефективно він буде здатен захистити себе та інших працівників від негативного їх впливу. Враховуючи, що будівництво належить до числа важливих галузей економіки України, курс повинен мати на меті сформувати та розвинути компетентності студентів, які в своїй майбутній професії проектують, будують, експлуатують та ремонтують будинки, пам'ятники, підприємства.

Разом з тим в умовах воєнного стану потрібна серйозна робота викладачів над проблемами проведення занять як дистанційно так і в корпусах навчальних закладів. Потрібно мати набори лекцій, практичних занять, семінарів в електронному вигляді та, проводячи заняття, використовувати мультимедійні засоби, інтернет-тобто повний набір можливих варіантів для донесення інформації студентам як на території контролюваної українською владою так і окупованій ворогом.

Курс повинен дати студентам глибоке розуміння проблем ідентифікації, контролю, оцінки та нормування виробничих факторів, й забезпечити надійну базу для захисту власного життя та здоров'я від впливу небезпек в сучасних реаліях військового часу. Курс повинен супроводжуватись текстовим матеріалом, презентаціями та груповими завданнями.

Висновки. Упровадження компетентнісного підходу в освітньо-професійні програми фахівців, що проектують, будують, експлуатують та ремонтують будинки, пам'ятники, підприємства та його інфраструктури призводить до переорієнтації домінуючої освітньої парадигми із трансляцією знань та формуванням навичок на створення умов для оволодіння комплексом компетенцій та використання їх в практичній діяльності.