

П 84 Професійна підготовка педагогічних кадрів у контексті європейського освітнього простору : матеріали міжвуз. наук.-практ. конф. аспірантів та молодих учених (Хмельницький, 23 жовт. 2008 р.) / Хмельницька обласна рада, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. – Хмельницький : ХГПА, 2008. – 190 с.

*Матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції аспірантів та молодих учених включають статті аспірантів, здобувачів, молодих учених, викладачів вищих педагогічних навчальних закладів I-IV рівнів акредитації, в яких розкриваються актуальні питання професійної підготовки педагогічних кадрів у контексті європейського освітнього простору.*

*Даний матеріал адресований науковцям, аспірантам, студентам, педагогам-практикам.*

*Друкується за рішенням вченої ради  
Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії  
(протокол №9 від 05 листопада 2008 року)*

*Редакційна колегія: Берек Віктор Євгенович, ректор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, кандидат педагогічних наук, доцент (голова); Галус Олександр Мар'янович, проректор з наукової роботи ХГПА, кандидат педагогічних наук, доцент (співголова); Шоробура Інна Михайлівна, проректор з навчальної роботи ХГПА, доктор педагогічних наук, доцент; Фольваркова-Плахтій Валентина Іванівна, проректор з гуманітарної освіти та виховання ХГПА, кандидат педагогічних наук, доцент; Біницька Олена Петрівна, проректор з економічних питань ХГПА, кандидат економічних наук, доцент; Машкіна Людмила Андріївна, проректор з педагогічної практики ХГПА, кандидат педагогічних наук, доцент; Адамський Віктор Романович, проректор із міжнародних зв'язків та зв'язків з громадськістю ХГПА; Ящук Інна Петрівна, декан факультету початкового навчання та іноземної філології ХГПА, кандидат педагогічних наук, доцент; Пісоцька Леоніда Станіславівна, декан факультету дошкільного виховання ХГПА, кандидат педагогічних наук, доцент; Попик Олександр Іванович, декан факультету мистецтв ХГПА, кандидат педагогічних наук; Шквир Оксана Леонідівна, доцент кафедри шкільної педагогіки та психології ХГПА, кандидат педагогічних наук, доцент; Крищук Богдан Степанович, завідувачий науковим відділом ХГПА.*

*Рецензенти:*

*Сиротенко А.Й.* – професор кафедри шкільної педагогіки та психології ХГПА, доктор педагогічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України;

*Грязнов І.О.* – професор кафедри менеджменту освіти ХГПА, доктор педагогічних наук, професор.

ISBN 978-966-7872-52-6  
© Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2008  
© Кравчук К.Г.,  
художнє оформлення, 2008

## ЗМІСТ

	Стор.
Дудчак Г.І. Проблема організації самостійної роботи майбутніх педагогів: теоретичний аспект.....	5
Пунда К.В. Болонський процес – шлях до модернізації вищої освіти України чи її занепад?.....	13
Загіка О.О. Теорія і практика застосування особистісно орієнтованих технологій навчання у ПТНЗ.....	19
Козак Н.Л. Державне управління науковою діяльністю в Україні.....	26
Бирко Н.М. Теоретичні основи толерантності вчителя в умовах інформатизації суспільства.....	31
Гандабура О.В. Професійний саморозвиток майбутніх учителів як педагогічна проблема.....	39
Гриценко В.В. Інтегративний підхід до змісту навчального матеріалу дисциплін швейного профілю.....	44
Лівшун О.В. Професійна готовність як результат професійного навчання майбутнього фахівця.....	54
Мисик О.С. Теоретичні засади професійної компетентності майбутніх педагогів.....	60
Мишко Т.Г. Підготовка вчителя історії в університетах Наддніпрянської України в ХІХ–на початку ХХ ст.: аналіз категоріального апарату дослідження.....	67
Морозова О.О. Теоретичні засади формування педагогічної спрямованості особистості вчителя музики.....	71
Овсяннікова О.П. Полікультурна освіта студентів вищої школи як складова професійної підготовки педагогічних кадрів.....	75
Тімашева Т.М. Психолого-педагогічні проблеми формування самостійності майбутніх учителів музики.....	81
Токар В.М. Професійно-мистецька підготовка у вищому навчальному закладі майбутніх учителів образотворчого мистецтва до художньо-педагогічної діяльності.....	85
Халайцян А.П. Формування культури здоров'я студентів вищих педагогічних навчальних закладів.....	93

Гриценко В.В.,  
аспірант  
(м.Хмельницький)

### Інтегративний підхід до змісту навчального матеріалу дисципліни швейного профілю

*Висвітлена сутність інтегративного підходу до змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю (на прикладі дисципліни „Швейні матеріали”).*

**Ключові слова:** педагогічна інтеграція, інтеграція змісту навчання.

*Постановка проблеми в загальному вигляді...* Якісна підготовка майбутнього компетентного фахівця до виконання ним посадових обов'язків – складна, багатогранна проблема. Успішне розв'язання цієї проблеми полягає в скоординованій фаховій підготовці. На сьогоднішній день в умовах європейської інтеграції значно підвищились вимоги до фахівця, який повинен бути конкурентоспроможним на вітчизняному і світовому ринках праці. Сучасні фахівці повинні мати широкий світогляд, бути здатними до оперативного реагування на будь-які зміни в технологічному процесі, спроможними передбачати наслідки цих змін, планувати свої дії, самостійно визначати найбільш раціональні прийоми праці. Тому важливим є реформування системи вищої професійної освіти відповідно до сучасних вимог європейського простору вищої освіти. Провідними тенденціями розвитку освіти є запровадження компетентнісного підходу, системи залікових одиниць, інтегративного підходу до навчання і поряд з цим оновлення змісту освіти.

*Формулювання цілей статті...* Метою статті є висвітлення сутності інтегративного підходу до змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю.

*Аналіз досліджень та публікацій і виклад основного матеріалу...* Дослідженням проблеми інтеграції в освіті займалися такі науковці як В.С.Безрукова, М.М.Берулава, Ю.Н.Семін, М.К.Чапаєв [1-4] та інші. Дослідники по-різному розкривають сутність педагогічної інтеграції. Так, В.С.Безрукова поняття „педагогічна інтеграція” розуміє як „вищу форму взаємозв'язку, якій властиві неподільність компонентів, нова об'єктивність – монооб'єкт, нова структура, нові функції компонентів, що вступають у зв'язок” [1].

Фундаментальні дослідження в галузі педагогічної інтеграції представлені в роботі М.К. Чапаєва, який відмічає, що „поєднує ідея цілого, а не взаємозв'язок частин... Частини, скільки би самі по собі не взаємодіяли, ніякого цілого не створюють” [4]. Отже, можна дійти висновку, що, визначивши властивості і функції цілого, визначають місце і роль частин цілого.

Інтеграцію змісту освіти на внутрішньо- і міжпредметних зв'язках розглядає в своїй праці М.М. Берулава, який вважає, що поняття „інтеграція змісту освіти” виражає єдність двох основних сторін – змістової і

процесуальної, та має відношення до всіх рівнів змісту освіти – загальнотеоретичного уявлення, навчальної дисципліни, навчального матеріалу, навчальної діяльності і особистості студента. М.М. Берулава виділяє основний недолік інтеграції різних дисциплін, який полягає в тому, що інтеграція не дозволяє скоригувати перелік дисциплін в навчальних планах з метою зниження навчального навантаження студентів [2]. З цього приводу думку М.М. Берулави розділяють М.М. Скаткін, В.С. Леднев [5] та інші.

М.М. Скаткін вважає, що „предметна структура змісту небезпечна, а кількість дисциплін в навчальних планах досягла своєї верхньої межі”. Вирішення даної проблеми пропонує В.С. Леднев шляхом синтезу нових дисциплін. На думку В.В. Краєвського, зміст освіти не повинен розглядатися як проста сума незалежних одна від одної навчальних дисциплін чи навчальних програм. Окремі дисципліни на початку їх побудови повинні бути орієнтовані на загальне уявлення про компоненти і структуру змісту [6]. Важливим завданням навчання А.А. Леонт'єв вважає забезпечення цільової і змістовної єдності навчальної діяльності. Інтеграція, на його думку, це об'єднання в рамках однієї програми підручника чи окремого уроку матеріалу різних навчальних дисциплін, що мають спільну наукову основу і вивчають спільні явища, але з різних точок зору [5]. Б.А. Савельєв розглядає реалізацію міжпредметних зв'язків шляхом практичної інтеграції навчальних дисциплін з представленням моделі їх змісту, в якій, на думку С.А. Сергєєнок, необхідно виділити змістове ядро, що забезпечує досягнення мети вивчення дисципліни і процесуальної оболонки, що визначає варіативність навчання за програмою дисципліни [5].

Ю.Н. Семін в своїй роботі [3] досліджує інтеграційні процеси в галузі педагогіки і освіти на основі системного підходу. Автор розрізняє термін „педагогічна інтеграція” та інтеграцію змісту навчання. Зміст освіти в процесі навчання стає змістом навчання і охоплює зміст навчального матеріалу, характер навчальної діяльності, технологію, методи і форми навчання. Педагогічна інтеграція є поняттям більш широким, яке охоплює всі основні галузі освітньої теорії і практики. Педагогічна інтеграція змісту освіти розглядається як процес становлення дидактичної цілісності змісту розрізнених дисциплін, що розвивається шляхом росту числа та інтенсивності взаємодії навчальних елементів цих дисциплін, посилення їх взаємозв'язків і зменшення відносної самостійності від стадії простого поєднання за загальною ознакою до стадії органічного цілого.

Ю.Н. Семін виділяє протиріччя між інтегративно-дисциплінарним характером професійної діяльності та дискретно-дисциплінарним характером навчання, і вважає, що вирішити це протиріччя можливо за рахунок інтеграції змісту освіти. Автор розробив технологію внутрішньо- і міждисциплінарної інтеграції навчального матеріалу і розміщує дидактичні системи в порядку підвищення їх цілісності таким чином [3]:

- актуалізація навчальних елементів інших дисциплін при вивченні даної

дисципліни;

- просте поєднання різномірних навчальних елементів двох і більше дисциплін (конгломерат навчальних елементів);

- логічне і асоціативно-евристичне співвідношення, зближення, узагальнення і впорядкованість навчальних елементів двох і більше дисциплін зі збереженням їх відносної самостійності (інтегративний навчальний комплекс навчальних елементів);

- поглинання навчальними елементами однієї дисципліни (в силу їх більшої узагальненості) навчальних елементів іншої дисципліни (сорбція навчальних елементів);

- створення синтетичних навчальних елементів із елементів дисциплін, що інтегруються, із втратою їх самостійності (дидактичний синтез нових навчальних елементів).

Отже вважаємо, що інтеграція змісту навчального матеріалу є необхідною умовою розвитку і реформування вищої професійної освіти, оскільки існуюча велика кількість дисциплін у навчальних планах підготовки фахівців, незалежність їх змісту одна від одної не можуть забезпечити підготовку компетентного фахівця. А сама інтеграція змісту освіти не повинна обмежуватись лише формальним об'єднанням, укрупненням дисциплін, а виконуватись шляхом ґрунтовного аналізу системи цілей і дидактичного проектування змісту навчання в певній галузі.

Дослідження розглядається на прикладі дисципліни „Швейні матеріали”, яка є базовою в підготовці майбутніх фахівців швейного профілю. Зміст навчального матеріалу дисциплін формувався на основі виробничих функцій, типових задач діяльності та умінь, якими повинен володіти випускник вищого навчального закладу, що прописані в Освітньо-кваліфікаційній характеристиці (ОКХ) бакалавра за напрямом підготовки 0101 „Педагогічна освіта”, спеціальності 6.010100 „Професійне навчання”, профілем підготовки „Моделювання, конструювання і технологія швейних виробів”.

Тому, взявши за основу ОКХ, було проаналізовано і виділено умінь, якими повинен володіти майбутній інженер-педагог швейного профілю, що стосуються галузі матеріалознавства швейних виробів (табл. 1).

На основі аналізу умінь, що стосуються галузі матеріалознавства швейних виробів, викладачами кафедри ТМ ТПН був відібраний зміст навчального матеріалу, виконано його структурування і розроблена робоча програма з дисципліни „Швейні матеріали”. Дисципліна „Швейні матеріали” викладається на першому і другому курсах, протягом двох семестрів. Загальне навантаження дисципліни 216 годин, що складає 7 європейських кредитів ECTS.

Таблиця 1.

Виробничі функції, типові задачі діяльності та умінь, що стосуються галузі матеріалознавства швейних виробів, якими повинен володіти випускник вищого навчального закладу

Зміст виробничої функції	Назва типової задачі діяльності	Шифр типової задачі діяльності	Зміст умінь	Шифр умінь
1	2	3	4	5
Проектна	Трансформація креслення базової (типової) конструкції за ескізом моделі	ПФ.Д. 02	На основі ескізу моделі за допомогою методів формоутворення з урахуванням властивостей матеріалів визначити методи технічного моделювання виробу.	ПФ.Д.02.3 Р.Р.04
	Підбір пакету матеріалів для зразка моделі	ПФ.Д. 04	На підставі ТЗ за допомогою НТД в автоматизованому або ручному режимі виконувати розрахунок пакету матеріалів на зразок моделі в умовах експериментального цеху.	ПФ.Д.04.П П.О.10
			На підставі довідкової літератури та композиційно-колеристичних рекомендацій напряму моди з урахуванням результатів розрахунку пакету матеріалів за допомогою програмного забезпечення ЕОМ або органолептичного методу проводити вибір основних та допоміжних матеріалів та фурнітури. На основі вибраного пакету з урахуванням наявних матеріалів на підприємстві розробляти конфекційну карту на зразок моделі.	ПФ.Д.04.П Р.О.11  ПФ.Д.04.П П.О.12
	Підготовка документів для розкроювання матеріалів на зразок моделі	ПФ.Д. 05	Спираючись на НТД з урахуванням фактури та малюнку матеріалів вибирати спосіб настилення тканини та вимоги до виконання розкладки лекал в умовах експериментального цеху.	ПФ.Д.05.П Р.О.13
	Виготовлення зразка моделі	ПФ.Д.06	На основі отриманого крою зразка моделі відповідно до вибраної технологічної послідовності, використовуючи існуючий парк обладнання та враховуючи властивості матеріалів, виконувати обробку основних вузлів та зборку виробу в умовах експериментального цеху.	ПФ.Д.06.П Р.О.16
Розробка	ПФ.Д.08	Вміти на підставі НТД з	ПФ.Д.08.П	

комплекту лекал-сталонів		урахуванням властивостей матеріалів і особливостей конструктивного устрою та конфігурації деталей і технології виготовлення за допомогою розрахункових методів та НТД в умовах експериментального цеху визначати види і величини технологічних припусків. На основі комплекту лекал з урахуванням визначених технологічних припусків виготовляти лекала-сталони на основні деталі.	.О.24
Розробка технологічних процесів підготовки швейних матеріалів до виробництва	ПФ.Д.02	На основі технічного оснащення підготовчого цеху та використовуючи передовий досвід у галузі вибирати і обґрунтовувати способи зберігання матеріалів та технологію контролю якості, проміру довжини і ширини. На основі вихідної інформації за допомогою програмного забезпечення ЕОМ або в ручному режимі виконувати попередній розрахунок процесу підготовки матеріалів до розкрою, використовуючи нормативно-технічну документацію.	ПФ.Д. 02.ПР.О.05  ПФ.Д. 02.ПП.О.07
Розробка технологічних процесів розкрою швейних матеріалів	ПФ.Д.03	На основі технічного оснащення розкрійного цеху та використовуючи передовий досвід в галузі, вибирати та обґрунтовувати технологію настилення і розкроювання матеріалів.	ПФ.Д. 03.ПР.О.09
Розробка оптимальної технології волого-теплого оброблення швейних виробів	ПФ.Д.10	На основі волокнистого складу, структури матеріалів, визначеного виду волого-теплової обробки і обладнання вибирати та обґрунтовувати параметри проведення волого-теплової обробки.	ПФ.Д.10.ПР. О.31
Розробка оптимальної технології клейового з'єднання швейних виробів	ПФ.Д.11	Використовуючи визначені види клейових з'єднань, склад, структуру та вид виробу, вибирати та обґрунтовувати вид клейових матеріалів для обробки швейного виробу. На основі волокнистого складу, структури матеріалів верху та клейових матеріалів, визначеного виду клейового з'єднання і обладнання вибирати та обґрунтовувати параметри проведення клейового з'єднання.	ПФ.Д. 11.ПР.О.32  ПФ.Д. 11.ПР.О.34
Розробка оптимальної технології ниткового з'єднання деталей швейних виробів	ПФ.Д.12	Використовуючи визначені види ниткових з'єднань, волокнистий склад і структуру та вид виробу вибирати та обґрунтовувати обладнання для обробки швейного виробу. На основі волокнистого складу, структури матеріалів, визначених видів ниткових з'єднань і обладнання вибирати та обґрунтовувати параметри ниткових з'єднань при виготовленні швейного виробу.	ПФ.Д. 12.ПР.О.35  ПФ.Д. 12.ПР.О.36

Удосконалення технологічних процесів	ПФ.Д.14	На основі нового асортименту текстильних матеріалів виконувати випробування властивостей тканин з метою урахування їх особливостей в технологічних процесах виробництва.	ПФ.Д. 14.ПР.О.39
--------------------------------------	---------	--	---------------------

Так як однією з вимог до підготовки фахівців є інтеграція та оновлення змісту освіти, ефективним є інтегрування навчального матеріалу дисципліни „Швейні матеріали” з навчальним матеріалом суміжних дисциплін. На сьогоднішній день можливе інтегрування навчальних дисциплін на рівні логічного і асоціативно-евристичного співвідношення, зближення, узагальнення і впорядкування навчальних елементів дисциплін із збереженням їх відносної самостійності (за Ю.Н. Семінім). Для реалізації цієї ідеї необхідним є визначення зв'язків дисципліни „Швейні матеріали” з іншими спеціальними дисциплінами швейного профілю. Цей зв'язок простежується з перших етапів швейного виробництва. А саме, для визначення конструктивних засобів вирішення силуету, покрою тощо, під час створення технологічної моделі виробу, необхідно знати не лише асортимент матеріалів, а і їхні властивості, що впливають на процеси конструювання, моделювання, технології виготовлення швейних виробів. Наступний етап – виділення в ОКХ умінь, які повинні бути сформовані у майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю з галузі матеріалознавства, що в процесі навчання необхідні для забезпечення формування умінь з галузей конструювання, моделювання та технології виготовлення швейних виробів.

У таблиці 2 приведемо уміння, що стосуються галузі матеріалознавства та конструювання швейних виробів, якими повинен володіти майбутній інженер-педагог швейного профілю.

Таблиця 2

**Виробничі функції, типові задачі діяльності та уміння, що стосуються галузі матеріалознавства та конструювання швейних виробів, якими повинен володіти випускник вищого навчального закладу**

Зміст виробничої функції	Назва типової задачі діяльності	Шифр типової задачі діяльності	Зміст уміння	Шифр уміння
1	2	3	4	5
Проектна	Формування карток моделей-аналогів	ПФ.Д.01	На підставі отриманої інформації за допомогою програмного забезпечення ЕОМ або в ручному режимі виконувати замальовку та заповнювати паспорт на модель-аналог.	ПФ.Д.01 ПП.О.02
Технологічна	Розробка технологічних процесів швейного виробництва при виготовленні швейних виробів на замовлення населення	ПФ.Д.09	На основі аналізу замовлень, перспективного напрямку моди здійснювати прогнозування фасонних, конструктивних та технологічних особливостей обробки швейних виробів.	ПФ.Д.09.ЗП.О.26

У таблиці 3 приведемо уміння, що стосуються галузі матеріалознавства та моделювання швейних виробів, якими повинен володіти майбутній інженер-педагог швейного профілю.

Таблиця 3

**Виробничі функції, типові задачі діяльності та уміння, що стосуються галузі матеріалознавства та моделювання швейних виробів, якими повинен володіти випускник вищого навчального закладу**

Зміст виробничої функції	Назва типової задачі діяльності	Шифр типової задачі діяльності	Зміст уміння	Шифр уміння
1	2	3	4	5
Проектна	Трансформація креслення базової (типової) конструкції за ескізом моделі	ПФ.Д.02	На основі ескізу моделі за допомогою методів формоутворення з урахуванням властивостей матеріалів визначити методи технічного моделювання виробу.	ПФ.Д.02.ЗР.Р.04

Технологічна	Розробка технологічних процесів швейного виробництва при виготовленні швейних виробів на замовлення населення	ПФ.Д.09	На основі аналізу замовлень, перспективного напрямку моди здійснювати прогнозування фасонних, конструктивних та технологічних особливостей обробки швейних виробів.	ПФ.Д.09.ЗП.О.26
--------------	---	---------	---	-----------------

У таблиці 4 приведемо уміння, що стосуються галузі матеріалознавства та технології виготовлення швейних виробів, якими повинен володіти майбутній інженер-педагог швейного профілю.

Таблиця 4

**Виробничі функції, типові задачі діяльності та уміння, що стосуються галузі матеріалознавства та технології виготовлення швейних виробів, якими повинен володіти випускник вищого навчального закладу**

Зміст виробничої функції	Назва типової задачі діяльності	Шифр типової задачі діяльності	Зміст уміння	Шифр уміння
1	2	3	4	5
Проектна	Підготовка документів для розкrojовання матеріалів на зразок моделі	ПФ.Д.05	Спираючись на НТД з урахуванням фактури та малюнку матеріалів вибрати спосіб настилення тканин та вимоги до виконання розкладки лекал в умовах експериментального цеху.	ПФ.Д.05.ПР.О.13
	Виготовлення зразка моделі	ПФ.Д.06	На основі отриманого крою зразка моделі відповідно до вибраної технологічної послідовності, використовуючи існуючий парк обладнання, виконувати обробку основних вузлів та зборку виробу в умовах експериментального цеху. На підставі виготовленого зразка моделі за допомогою манекнів типової фігури виконувати примірку на відповідність зразка в матеріалі його ескізу з проведенням коректування.	ПФ.Д.06.ПР.О.16 ПФ.Д.06.ПР.О.17
	Розробка пакету технічної документації на зразок моделі	ПФ.Д.09	На підставі НТД по термінології швейних виробів та деталей за допомогою ПЗЕОМ або в ручному режимі розробити технічний опис на зразок моделі в умовах експериментального цеху. На основі рекомендацій по розробці технічної документації з урахуванням ТЗ та комплексу лекал - еталонів заповнити типові форми технічної документації в умовах експериментального цеху.	ПФ.Д.09.ПР.О.27 ПФ.Д.09.ПР.О.31

	Розробка нового комплексу лекал-еталонів	ПФ.Д.08	Вміти на підставі НТД з урахуванням властивостей матеріалів і особливостей конструктивного устрою та конфігурації деталей і технології виготовлення за допомогою розрахункових методів та НТД в умовах експериментального цеху визначати види і величини технологічних припусків.	
Технологічна	Розробка технології виготовлення швейних виробів	ПФ.Д.01	На основі замальовки складальних креслень (збірних схем) обробки вузлів швейних виробів складати перелік обладнання, яке буде використовуватись. На основі технологічної послідовності та технічного оснащення, використовуючи нормативно-технічну документацію, розробляти технічні умови виконання неподільних операцій.	ПФ.Д.01.ПП.О.02  ПФ.Д.01.ПР.О.04
	Розробка технологічних процесів підготовки швейних матеріалів до виробництва	ПФ.Д.02	На основі технічного оснащення підготовчого цеху та використовуючи передовий досвід у галузі вибирати і обґрунтовувати способи зберігання матеріалів та технологію контролю якості, проміру довжини і ширини.	ПФ.Д.02.ПР.О.05
	Розробка технологічних процесів швейного виробництва при виготовленні швейних виробів на замовлення населення	ПФ.Д.09	На основі аналізу замовлень, перспективного напрямку моди здійснювати прогнозування проєктуємих фасонних, конструктивних та технологічних особливостей обробки швейних виробів.	ПФ.Д.09.ЗП.О.26
	Розробка оптимальної технології волого-теплого оброблення швейних виробів	ПФ.Д.10	На основі волокнистого складу, структури матеріалів, визначеного виду волого-теплової обробки і обладнання вибирати та обґрунтовувати параметри проведення волого-теплової обробки.	ПФ.Д.10.ПР.О.31
	Розробка оптимальної технології клеєвого з'єднання швейних виробів	ПФ.Д.11	На основі волокнистого складу, структури матеріалів верху та клеєвих матеріалів, визначеного виду клеєвого з'єднання і обладнання вибирати та обґрунтовувати параметри проведення клеєвого з'єднання.	ПФ.Д.11.ПР.О.34
	Розробка оптимальної технології ниткового з'єднання деталей швейних виробів	ПФ.Д.12	Використовуючи визначені види ниткових з'єднань, волокнистий склад і структуру та вид виробу вибирати та обґрунтовувати обладнання для обробки швейного виробу. На основі волокнистого складу, структури матеріалів, визначених видів ниткових з'єднань і обладнання вибирати та обґрунтовувати параметри ниткових з'єднань при виготовленні швейного виробу.	ПФ.Д.12.ПР.О.35  ПФ.Д.12.ПР.О.36

Технічна	Визначення раціональних витрат матеріалів на виробі	ПФ.Д.01	На основі вихідної інформації, за допомогою програмного забезпечення ЕОМ або в ручному режимі, виконувати експериментальні розкладки лекал. На основі повного комплексу лекал, враховуючи технічні умови виконання розкладок в автоматизованому або ручному режимі, виконувати експериментальну розкладку лекал в умовах експериментального цеху.	ПФ.Д.01.ПП.О.02  ПФ.Д.01.ПР.О.04
----------	---	---------	--	--

Виробничі функції, типові задачі діяльності та уміння, якими повинен володіти випускник вищого навчального закладу в галузі конструювання і моделювання, формуються під час вивчення дисципліни „Проектування швейних виробів”, яка викладається на другому і третьому курсах, протягом трьох семестрів. Загальне навантаження дисципліни 513 годин, що складає 16,5 європейських кредитів ECTS.

Виробничі функції, типові задачі діяльності та уміння, якими повинен володіти випускник вищого навчального закладу в технології виготовлення швейних виробів, формуються під час вивчення дисципліни „Виробництво швейних виробів”, яка викладається на другому і третьому курсах протягом чотирьох семестрів. Загальне навантаження дисципліни 513 годин, що складає 17,0 європейських кредитів ECTS.

Вважаємо доцільним створити інтегрований навчальний комплекс навчальних елементів спеціальних дисциплін швейного профілю, і, як наслідок, трансформацію змісту навчального матеріалу цих дисциплін. Недоліком є те, що перерозподіл змісту навчального матеріалу є трудомістким процесом.

Отже, проведене дослідження дозволяє в майбутньому практично виконати перерозподіл та дидактичне проєктування змісту навчального матеріалу інтегрованих дисциплін, а в перспективі планується виконати інтегрування дисциплін на рівні сорбції навчальних елементів.

#### Список використаних джерел та літератури:

1. Безрукова В. С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике / Безрукова В. С. – Екатеринбург : Изд-во Урал. проф.-пед. ун-та, 1994.
2. Берулава М. Н. Теоретические основы интеграции образования / Берулава М. Н. – М. : Совершенство, 1998.
3. Семин Ю. Н. Теория и технология интеграции содержания общепрофессиональной подготовки в техническом вузе: дисс. ... доктора пед. наук. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.
4. Чапаев Н. К. Теоретико-методологические основы педагогической интеграции: автореф. дисс. на соискание ученой степени доктора пед. наук. – Екатеринбург, 1998.
5. Чистикова В. М. Основы интегративного подхода к содержанию профессиональной подготовки / В. М. Чистикова // Инновации в образовании. – 2008. – №3. – С. 11-20.
6. Краевский В. В. Содержание образования: вперед к прошлому / Краевский В. В. – М. : Педагогическое общество России, 2001.

Аннотация

В.В.Гриценко

*Интегративный подход к содержанию учебного материала дисциплин швейного профиля*

*Раскрыта суть интегративного подхода к содержанию профессиональной подготовки*

*будущих инженеров-педагогов швейного профиля (на примере дисциплины „Швейные материалы“).*

*Ключевые слова: педагогическая интеграция, интеграция содержания обучения.*

*Summary*

*V.V.Grytsenko*

***Integrative Approach to the Content of Educational Material of the Sewing Profile***

*The essence of integrative approach to the content of the professional preparation of the future engineers-educational specialists of the sewing profile (on the example of the discipline „Sewing materials“) has been lighted up.*

*Key-words: pedagogical integration, integration of the education content.*