

водили покази моделей одягу, виготовлених здобувачами освіти під час курсового та дипломного проектування; брали участь в атестації випускників КТФК в якості членів Державних екзаменаційних комісій із захисту дипломних проектів; надавали можливість проходження бакалаврами та магістрами професійної освіти швейного профілю навчально-педагогічної практики, проведення ефективної проф-орієнтації учнівської молоді; брали участь у численних науково-практичних конференціях та методичних семінарах, а також сприяли підвищенню кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників [2, 3]. Окремою сторінкою в історії закладів є запровадження дистанційних технологій, яке розпочалося з відкриття на базі КТФК Центру дистанційного навчання у 2003 р. Відтак, може скластися хибне враження, що усі можливі напрями співпраці закладів освіти уже реалізовані. Хоча насправді, навіть в умовах поширення на території України пандемії COVID-19, з'являються нові ідеї розвитку спільних проектів. Так, перспективним напрямом співпраці, в рамках реалізації Концепції педагогічної освіти, є оновлення програм підвищення кваліфікації викладачів коледжу на базі широкого використання технологій дистанційного навчання та набуття практичних навичок організації теоретичного навчання в режимі онлайн. Такий досвід організації навчального процесу накопичено в Хмельницькому національному університеті впродовж 2020–2021 років [4].

Проведення конференцій, семінарів, майстер-класів, спільних засідань педагогів закладів для обговорення освітніх програм, навчальних планів підготовки фахівців швейного профілю, зустрічі творчих колективів для розроблення навчальної літератури організувати на базі використання комунікаційного програмного забезпечення стало значно простіше. Корисним, на нашу думку, можуть виявитися зустрічі учнівської молоді зі студентами університету для ознайомлення з досвідом участі у процедурах забезпечення якості освіти та розвитку органів самоврядування.

Гарною практикою європейського рівня може стати запрошення гостьових лекторів для читання занять студентам коледжу в рамках спеціальних дисциплін швейного профілю та викладачів коледжу як практиків у сфері професійної освіти в рамках методичних дисциплін та курсів з менеджменту освіти.

Отже, удосконалення традиційних напрямів взаємодії закладів освіти та започаткування інноваційних форм співпраці в умовах пандемії COVID-19 будуть включені в дорожню карту реалізації Угоди про співпрацю, укладену між нашими закладами на безстроковій основі.

Література

1. Красильникова Г. В., Федонюк Г. М., Шкодін М. М. Впровадження системи ступеневої підготовки фахівців швейного виробництва на базі Технологічного університету Поділля. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Реформування освіти і школи: сутність, проблеми, перспективи». Рівне : РЕГІ, 1997, С. 178–180.
2. Красильникова Г. В., Федонюк Г. М., Венгржановський В. А. Перші підсумки підготовки фахівців швейного виробництва за ступеневою системою освіти // Нова педагогічна думка. Рівне, 1998, № 1, С. 30–32.
3. Красильникова Г. В., Федонюк Г. М. Структура безперервної професійної підготовки фахівців швейного профілю. Матеріали доповідей міжнародної науково-методичної «Шляхи та проблеми входження освіти України в світовий освітнянський простір». Вінниця, ВДГУ. 1999, т. 2. С. 165–167.
4. Особливості організації освітнього процесу в університеті з використанням дистанційних технологій в період пандемії / С. Матюх, Г. Красильникова, Л. Любохинець, В. Лопатовський // Education during arademic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; P. 54–58.

ФІСЮК АЛЛА, БЛИК ВІКТОРІЯ
Хмельницький національний університет

АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Здобувачі вищої освіти Хмельницького національного університету, які навчаються на освітньо-професійній програмі «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)», як зацікавлені особи у здобутті якісної вищої освіти, активно залучаються до процедур забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Залучення студентів до процедур забезпечення якості регламентується чинними в університеті нормативними документами: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Хмельницькому національному університеті» [1], «Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Хмельницькому національному університеті» [2].

Одним з шляхів участі здобувачів вищої освіти у цих процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є анкетування. Анкетування проводяться різними структурними підрозділами: відділом забезпечення якості вищої освіти, психологічною службою, відділом навчально-виховної роботи, науковою бібліотекою, студентським самоврядуванням, кафедрою тощо. Відтак, здобувачі вищої освіти, які навчаються на освітньо-професійній програмі «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)» брали активну участь у анкетуваннях, що проводились відділом забезпечення якості вищої освіти (<http://vzia.khnu.km.ua/>), щодо: організації дистанційного навчання в умовах карантину впродовж травня–червня 2020 року; моніторингу якості організації самостійної роботи в освітньому процесі за дистанційними технологіями навчання впродовж листопада 2020 р.; дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (квітень–травень 2021 р.) тощо. Результати анкетування висвітлюються на сайті відділу забезпечення якості вищої освіти, обговорюються на засіданнях ректорату, вчених рад факультетів тощо та доносяться до здобувачів вищої освіти різних освітніх програм.

На кафедрі технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва анкетування здобувачів вищої освіти, які навчаються на освітньо-професійній програмі «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)» першого (бакалаврського) рівня проводилися гарантом освітньої програми та учасниками студентських фокус-груп із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Впродовж 2020–2021 навчального року студенти взяли участь в анкетуваннях:

– осінній семестр: оцінювання якості викладання навчальної дисципліни («Громадянське суспільство», «Фізхімія полімерів»);

– весняний семестр: організація дистанційного навчання в умовах карантину; оцінювання освітньої програми; дотримання академічної доброчесності; оцінювання якості викладання навчальної дисципліни («Ергономіка», «Проектування швейного виробництва»).

Анкетування здобувачів вищої освіти є одним із дієвих інструментів покращення якості освітньої діяльності на освітній програмі, що дозволяє анонімно висловлювати власні думки і надавати пропозиції. Результати анкетування здобувачів вищої освіти розміщені на сайті кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри, результати обговорень та прийняті рішення доносять до відома здобувачів вищої освіти.

Література

1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Хмельницькому національному університеті [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>

2. Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Хмельницькому національному університеті [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>

ЧИМШИР ВАЛЕНТИН

Дунайський інститут Національного університету «Одеська морська академія» (м. Ізмаїл)

ТРАНСФОРМАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ДИНАМІЧНОМУ КОНКУРЕНТНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Зростаючий світовий попит на вищу освіту, покращення доступності та зручності її отримання, збільшення привабливості та безпосереднє застосування її змісту до майбутнього міста роботи докорінно змінює середовище вищої освіти в Україні та в усьому світі. У цьому швидко мінливому середовищі, яке все більше базується в контексті глобальної економіки, заснованої на знаннях, традиційні навчальні заклади вищої освіти намагаються адаптувати свої цілі, структури та програми. Завдяки цим процесам виникають нові організаційні зміни. Ці зміни та нові розробки пов'язані з ними сприяють прискоренню прогресу в галузі цифрових комунікацій і технологій навчання, що охоплюють весь світ.

Аналіз наукової літератури показує, що до недавнього часу, зростаючий попит на навчання в поєднанні з цим технічним прогресом, був основним критичним тиском для оскарження домінуючих підходів до існуючих традиційно організованих університетів [1–5], але наприкінці 2019 р. всі акценти були змінені. Всесвітня пандемія, пов'язана з COVID-19, та карантин, який був глобальна застосований, показав нам на недоліки існуючої системи освіти. Брак попиту застосування дистанційних технологій, методів, методик та організаційних заходів не дозволили ефективно продовжити освітній процес.

Не зважаючи на глобальний хаос ця проблема дозволила університетам застосувати нові дистанційні технології.

*Рекомендовано до друку рішенням науково-технічної ради
Хмельницького національного університету,
протокол № 9 від 01.11.2021*

Представлено тези доповідей XI міжнародної НПК «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи». Розглянуто теоретико-методологічні засади професійного становлення особистості, особливості цього процесу і механізми в умовах ринкової економіки, методичні аспекти професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійного навчання, забезпечення якості професійної, професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти. Проаналізовано вітчизняний та зарубіжний досвід професійної освіти і навчання особистості.

Матеріали подані в авторській редакції.

Редакційна колегія:

Ничкало Н. Г., д-р пед. наук, проф., дійсний член НАПН України;
Скиба М. Є., д-р техн. наук, проф., чл.-кор. НАПН України;
Радкевич В. О., д-р пед. наук, проф., дійсний член НАПН України;
Лук'янова Л. Б., д-р пед. наук, проф.; *Коберник О. М.*, д-р пед. наук, проф.;
Бідюк Н. М., д-р пед. наук, проф.; *Базиль Л. О.*, д-р пед. наук, доц.;
Андрощук І. В., д-р пед. наук, проф.; *Андрощук І. П.*, д-р пед. наук, проф.;
Матюх С. А., канд. екон. наук, доц.; *Герніченко І. І.*, канд. пед. наук, доц.

Відповідальний за випуск: Ничкало Н. Г., д-р пед. наук, проф.,
дійсний член НАПН України

П84

Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи :
тези доп. XI міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький,
25–26 листоп. 2021 р.) / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, М. Є. Скиба, В. О. Рад-
кевич [та ін.]. – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 268 с. (укр., рос., пол., англ.).
ISBN 978-966-330-400-7

Наведені тези доповідей НПК з проблем професійного становлення особистості. Розглянуто теоретико-методологічні засади професійного становлення особистості, в умовах ринкової економіки, методичні аспекти підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійного навчання, забезпечення якості професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти, проаналізовано вітчизняний та зарубіжний досвід професійної освіти і навчання особистості.

Для науковців, аспірантів та студентів ЗВО, які вивчають проблеми педагогічного та професійного становлення вчителя як професійної особистості.

УДК 378.14:159.923