

## **ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ З ЕКОНОМІКИ В УМОВАХ ЕЛЕКТРОННОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

*Калусенко В. В.*

*Ірпінський державний коледж економіки та права, вул. Університетська, 31  
vkalusenko@ukr.net*

Одним з основних завдань закладів вищої освіти є підготовка спеціалістів, які можуть ефективно застосовувати свої професійні компетентності, бути конкурентоспроможними на ринку праці. Результатом підготовки спеціалістів є їх підготовленість до практичної професійної діяльності.

Електронне освітнє середовище – це система, де функціонують та пов'язані між собою всі учасники освітнього процесу: «адміністрація – викладачі – студенти – батьки»:

Одним з перспективних напрямів реформування вищої освіти є розробка електронних курсів з навчальних дисциплін та впровадження їх в освітній процес освітнього закладу. Наявність у ЗВО системи електронного навчання дозволить студентам навчатися у зручний для них час.

Система електронного навчання, синонім таких термінів, як електронне навчання, дистанційне навчання, навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ), мережеве навчання, віртуальне навчання за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій [1, с. 46].

Електронне навчання є інноваційною технологією, спрямованою на професіоналізацію та підвищення мобільності студентів і на сучасному етапі розвитку ІКТ воно може розглядатися як технологічна основа вищої освіти.

Швидкий розвиток принципово нового напрямку в освіті призвів до появи великої кількості проблем. Швидкість подальшого розвитку технологій електронного навчання багато в чому залежить від того, наскільки успішно будуть вирішені існуючі проблеми:

- проблема визначення еквівалентності електронних курсів;
- мовна проблема при імпорті (експорті) курсів. Курси, подані однією мовою, зажадають значних інвестицій для їх перекладу на іншу мову, включаючи необхідність врахування соціальних, культурологічних та інших особливостей регіону, де буде проводитися навчання з використанням технологій електронного навчання [1, с. 48].

Інформаційно-освітнє середовище закладу вищої освіти є однією зі сторін його діяльності, яка включає в себе організаційно-методичні засоби, сукупність технічних і програмних засобів зберігання,

обробки, передачі інформації, що забезпечує оперативний доступ до інформації і здійснює освітні комунікації. У цьому середовищі існує ієрархія методів для створення інформаційних ресурсів і роботи з ними. Інформаційні ресурси закладу вищої освіти (далі – ЗВО) – це будь-які дані, інформація, джерелами або споживачами яких виступають студенти, викладачі, адміністрація тощо. Інформаційно-освітнє середовище ЗВО є мережним комп'ютерним апаратно-програмним комплексом з ієрархічною структурою, що забезпечує: організацію освітнього процесу в ЗВО на основі ІКТ з використанням мережних навчальних ресурсів; впровадження ІКТ в систему життєдіяльності ЗВО (ведення документації, підготовка звітності, статистика, бази даних, електронні журнали, бухгалтерія тощо); взаємодію ЗВО з підпорядкованими навчальними закладами (відокремленими структурними підрозділами, якими є технікуми та коледжі): електронна пошта, отримання звітів, збір статистики, ведення єдиної бази даних з різними рівнями доступу для різних груп користувачів (працівники апарату, методичні служби, керівники коледжів, викладачі, студенти, батьки) [2, с. 36].

Однією з методичних умов підготовки спеціалістів з економіки в умовах інформаційно-освітнього середовища (далі – ІОС) є готовність викладачів забезпечити формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх спеціалістів. Ця умова передбачає володіння самими викладачами сучасними цифровими технологіями. Викладачі мають підвищувати свою кваліфікацію за цим напрямом. Наприклад, вони мають відвідувати тренінги, майстер-класи, вебінари, інтерактивні курси щодо використання цифрових технологій в освітній діяльності, зокрема, у професійній діяльності економістів. Значну кількість вебінарів можна знайти в Інтернеті, адже багато ресурсів та онлайн платформ анонсують та проводять подібні заходи [3, с. 66].

Безперечно, процес формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю не може бути успішним, якщо освітній заклад не забезпечений комп'ютерною технікою та іншим необхідним апаратним і програмним забезпеченням. Тож для розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності усіх суб'єктів освітнього процесу адміністрація має подбати про цифрові лабораторії, підключення до швидкісного Інтернету, доступ до мережі WiFi. До розвитку інформаційно-освітнього середовища залучається весь колектив закладу освіти, оскільки наповненість його компонентів є справою кожного [3, с. 67].

Підготовка спеціалістів з економіки в умовах електронно-освітніх середовищ потребує формування професійних компетенцій науково-педагогічних працівників. Зокрема, підвищення ефективності

навчання через мотивацію актуальності здобуття освіти, формування індивідуального підходу та системності навчання, підтримку всіх проявів індивідуальності студентів, створення умов, сприятливих для навчання, перевага діалогу над монологом, стимулювати саморозвиток студентів. Запровадження практичної діяльності в освітній процес.

Такими чином, у процесі підготовки спеціалістів з економіки в умовах електронних освітніх середовищ, важливу роль відіграє готовність викладачів до роботи в таких умовах. В таких умовах підготовки студентів важливим фактором виступає стан ІТ-інфраструктури закладу освіти, доступність до мережі Інтернет, комп'ютерної техніки як студентів так і викладачів.

### Література

1. Створення сучасного електронного курсу в системі Moodle : навч. посіб. / Н. В. Морзе, О. П. Буйницька, Л. О. Варченко-Троценко. – Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2016. – 232 с.
2. Кононець Н. В. Роль інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти при ресурсно-орієнтованому навчанні студентів у вищій школі / Н. В. Кононець // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. – 2018. – С. 31–45.
3. Балюк В. О. Організаційно-методичні умови формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю / В. О. Балюк, Н. В. Кононець // Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica. Stuttgart, Deutschland. – 2020. – № 5. – С. 66–68.

### ДОСВІД НАУКМА ЩОДО ПЕРЕЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУТИХ У НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ

*Іванова Н. Ю.<sup>1</sup>, Корольова О. О.<sup>2</sup>*  
*Національний університет «Кієво-Могилянська академія»*  
*<sup>1</sup>ivanovani@edu.kiev.ua; <sup>2</sup>korolyovaoo@edu.kiev.ua*

Протягом всього життя кожна людина отримує певні знання: на заняттях у навчальних закладах, на тренінгах, конференціях, літніх школах, олімпіадах, читаючи книжки, з засобів масової інформації, у процесі виробничої діяльності. Такий процес називають навчанням впродовж життя, незалежно від того здійснюється він формально, тобто у навчальному закладі, чи неформально, шляхом самоосвіти. Отже, навчання впродовж життя – це все цілеспрямоване навчання, що здійс-