

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗВО

Рудніцька Катерина Валеріївна

к. пед. н., доцент, доцент кафедри іноземних мов
Хмельницький національний університет
м. Хмельницький, Україна

Анотація: У статті розглянуто особливості використання мультимедійних технологій навчання на заняттях з іноземної мови. Зазначено, що мультимедійні технології вирізняються інтерактивністю, гнучкістю застосування та інтеграцією різних типів навчальної інформації. Впровадження мультимедійних технологій у викладання мови уможливорює докорінно змінити позицію студентів, перетворивши їх на суб'єктів навчання, співавторів навчального процесу.

Ключові слова: мультимедійні технології, іноземна мова, студент, навчальний процес, навчальний матеріал, мультимедійна презентація.

Мультимедійні технології – це один з напрямів інформаційних технологій, що найбільш динамічно розвивається в галузі освіти. Це система комплексної взаємодії візуальних і аудіоефектів під управлінням інтерактивного програмного забезпечення з використанням сучасних технічних і програмних засобів.

Мультимедійні технології вирізняються певними ознаками, зокрема: інтерактивністю, гнучкістю застосування та інтеграцією різних типів навчальної інформації. Відмінною рисою мультимедіа є навігаційна структура, що забезпечує інтерактивність – можливість безпосередньої взаємодії з програмним ресурсом. Інтерактивність уможливорює «живий» зв'язок між користувачем і програмою, за бажанням можна задати індивідуальний темп роботи в межах програми, встановити швидкість подання матеріалу, кількість

повторень тощо. Таке задоволення індивідуальних потреб особистості в навчанні дозволяє говорити про гнучкість технологій мультимедіа [1, с. 109]. За допомогою відео-, графічних, текстових і музичних засобів здійснюється значний вплив на суб'єктів пізнання, що максимально полегшує процес навчання й підвищує його ефективність і результативність: гіперсередовище дозволяє розширити можливості інформаційного впливу на користувача і залучає тих, хто навчається, безпосередньо до процесу навчання. Залучаючись до пізнавального процесу, де використовується мультимедійна технологія, студент стає активним суб'єктом навчального спілкування, що сприяє розвитку його самостійності та творчості [2, с. 131].

У навчально-пізнавальному процесі мультимедійні технології повинні відповідати дидактичним і методичним вимогам. До специфічних дидактичних вимог відносять: адаптивність до індивідуальних можливостей студента; інтерактивність навчання; реалізацію можливостей комп'ютерної візуалізації навчальної інформації; розвиток інтелектуального потенціалу студента; системність і структурно-функціональну зв'язаність подання навчального матеріалу; забезпечення цілісності й неперервності дидактичного циклу навчання. Серед методичних вимог виокремлюють такі [3, с. 421]: подання навчального матеріалу з опорою на взаємодію понятійних, образних і дієвих компонентів мислення; взаємозв'язок аспектів мови (лексичних, граматичних й фонетичних) та видів мовленнєвої діяльності (говоріння, письма, читання й аудіювання); забезпечення інтерактивного оволодіння навчальним матеріалом; надання студенту можливості здійснення різних форм контролю та взаємоконтролю.

Однією з поширених форм використання мультимедійної технології є мультимедійна презентація, яка створюється за допомогою програми Power Point. Сучасна мультимедійна презентація – це сукупність текстів, зображень, звуку, відео, анімації та інших способів представлення інформації. Перевагою презентації над іншими технологіями є те, що вона може одночасно переглядатись однією або декількома особами, зберігатися на локальному

комп'ютері або відтворюватися потоково з Інтернет мережі [4, с. 1–4]. Використання мультимедійних технологій оптимізує та інтенсифікує навчально-пізнавальний процес, допомагаючи суб'єктам пізнання засвоїти максимальний обсяг матеріалу за мінімальний проміжок часу та розвинути свої когнітивні здатності.

Отже, впровадження мультимедійних технологій у викладання мови уможливорює докорінно змінити позицію студентів, перетворивши їх на суб'єктів навчання, співавторів навчального процесу; педагогічна наука нагромадила достатню кількість класифікацій інноваційних мультимедійних (навчальних, виховних) технологій, що дають змогу вдосконалити процес професійної підготовки майбутніх фахівців.

Список літератури

1. Исак Л. Использование мультимедийных технологий в системе высшего образования: преимущества и недостатки / Л. Исак // Технологічна освіта: досвід, перспективи, проблеми. – 2010. – № 6. – С. 105–118.
2. Ваколюк Т. В. Мультимедійний підхід до інтенсивного навчання іноземної мови у вищих військових навчальних закладах / Т. В. Ваколюк // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України [Електронне наукове фахове видання] / Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. – К., 2010. – Вип. 1. – С. 131–137.
3. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології / І. П. Підласий. – К. : Слово, 2004. – 616 с.
4. Дудко Л. А. Роль інноваційних педагогічних технологій у становленні конкурентоспроможних спеціалістів / Л. А. Дудко // Мультиверсум. Філософський альманах. – К. : Центр культури. – 2004. – № 39. – С. 1–4.