



# ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ XXI століття



**ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ІНСТИТУТ**  
**імені Блаженнішого Володимира, Митрополита Київського і всієї України**  
**Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад**  
**«Міжрегіональна Академія управління персоналом»**

## **ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ**

# **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ХХІ СТОЛІТТЯ**

## **Випуск 7**



**Хмельницький - 2022**

УДК 381  
ББК 74.04  
З 121

**З 121 Інноваційні технології XXI століття:** зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2022. Вип. 7. 172 с.

У збірнику наукових праць «Інноваційні технології XXI століття» представлено узагальнені тези доповідей та виступів учасників науково-практичного семінару «Інноваційні технології як основа професійного становлення особистості». Авторами статей розкрито широке коло актуальних проблем: майбутнє України в інформаційному просторі; комп'ютерні науки в контексті інноваційного розвитку українського суспільства; історичні, правові, економічні, філологічні, педагогічні науки в контексті інноваційного розвитку України; інноваційні технології у ході розвитку освітньої галузі: проблеми та перспективи.

Адресовано широкому колу читачів: учням, студентам, аспірантам, викладачам, науковцям.

#### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Білий Л.Г.**, директор Хмельницького інституту МАУП, кандидат педагогічних наук, доцент (*головний редактор*); **Авсієвич А.В.**, PhD (доктор філософії в галузі права); **Гуменюк А.Ф.**, кандидат економічних наук, доцент; **Дацюк О.А.**, кандидат богослов'я; **Драч І.В.**, кандидат технічних наук, доцент; **Копанчук В.О.**, доктор наук з державного управління, доцент; **Лисенко С.О.**, доктор юридичних наук, професор; **Олійник В.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Парандій В.О.**, кандидат історичних наук, доцент (відповідальна за випуск); **Савчук Л.О.**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Циганюк Ю.В.**, доктор юридичних наук, доцент; **Цимбалюк Г.С.**, кандидат економічних наук.

#### **РЕЦЕНЗЕНТИ:**

**Григорук П. М.**, доктор економічних наук, професор.  
**Кулинич Р.О.**, доктор економічних наук, професор.

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради  
Хмельницького інституту Міжрегіональної Академії управління персоналом  
(протокол № 5 від 30 травня 2022 р.)

© Хмельницький інститут  
Міжрегіональної Академії управління персоналом, 2022  
© автори статей

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА</b> .....	7
<b>Авсієвич А.В.</b> РЕГУЛЮВАННЯ ПРАВОВІДНОСИН ІЗ ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-САЙТІВ (НА ПРИКЛАДІ ЗАКОНОДАВСТВА США).....	8
<b>Білий Л. Г.</b> ІННОВАЦІЙНІСТЬ В ОСВІТІ – ОЗНАКА СУЧАСНОСТІ ТА ПРОГРЕСИВНОСТІ .....	18
<b>І.В. Горячок</b> ПЕДАГОГІЧНІ МОЖЛИВОСТІ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	22
<b>Т.Г. Головань</b> ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЮРИСТІВ.....	30
<b>П.М. Григорук, С.С. Григорук</b> ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В КУРСІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	39
<b>О. Дацюк</b> ХРИСТИЯНСЬКА КУЛЬТУРА ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ.....	44
<b>С.О.Доценко, Т.П.Танько</b> ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	52
<b>Л.С. Драпак</b> ІННОВАЦІЇ У ПІДХОДАХ ДО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	61

<b>О.Л.Ковальчук</b> УКРАЇНСЬКИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР: ВТРАЧЕНІ МОЖЛИВОСТІ ТА МАЙБУТНІ ПЕРСПЕКТИВИ....	69
<b>D. Kostenko (Д.В. Костенко), L. Kucheriava (Л.В. Кучерява)</b> SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS APPLIED TO SUPPORT HUMANS IN EMERGENCIES.....	79
<b>Ю.В. Костюк, Ю.О. Самойленко, І.В. Костюк</b> ЗАХИСТ ІНФОРМАЦІЇ В КОРПОРАТИВНІЙ ІНФОРМАЦІЙНІЙ СИСТЕМІ НА ОСНОВІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	85
<b>О.І. Кулинич, Р.О. Кулинич</b> ВИКОРИСТАННЯ СТАТИСТИЧНИХ ІНДЕКСІВ У ПРОГНОЗУВАННІ ВПЛИВУ ЧИННИКІВ НА ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ЯВИЩ.....	94
<b>Г.В. Мельник</b> ТЕХНОЛОГІЯ ІНДУСТРІЇ ОБСЛУГОВУВАННЯ КЛІЄНТІВ В ТУРИСТИЧНОМУ БІЗНЕСІ.....	98
<b>Є.О. Нетеча, С.І. Никитюк</b> ПРАГМАТИЧНИЙ АСПЕКТ АНАЛІЗУ РЕКЛАМИ ПАРФУМІВ СХІДНИХ ТА ЗАХІДНИХ БРЕНДІВ.....	104
<b>С.І. Никитюк</b> ФОРМИ РОБОТИ З ІНТЕРНЕТ-КОНТЕНТОМ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	108
<b>О.Р. Овчиннікова</b> ГІГ-ЕКОНОМІКА: РИЗИКИ І ПЕРЕВАГИ.....	112
<b>Л.В. Олексенко</b> ІННОВАЦІЇ ЯК ФАКТОР СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....	116

<b>В.О. Парандій</b> ЦИФРОВА ЮРИСПРУДЕНЦІЯ: ЯК ІННОВАЦІЇ ЗМІНЮЮТЬ СФЕРУ ПРАВА.....	127
<b>Л.О. Савчук</b> ФОРМУВАННЯ БАЗОВИХ НАВИЧОК КІБЕРГІЄСНИ ЯК ЗАПОРУКА ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ.....	130
<b>Н.В. Терещук</b> РОЗВИТОК ТУРИСТИЧНОГО РИНКУ УКРАЇНИ НА ПРИКЛАДІ ФРАНЦІЇ.....	135
<b>Г. М. Тимченко, А. М. Літвінова</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ СТВОРЕННЯ ВІДКРИТИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ ТА ВІДЕОСЕРВІСІВ НАВЧАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я В КЛАСИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	144
<b>Л. С. Тріфаніна</b> РОЛЬ ІМІДЖУ У ПУБЛІЧНОМУ ВИСТУПІ.....	154
<b>І.М. Трубавіна, О.Ю. Чердиченко</b> ПОНЯТТЯ ПРО МЕНЕДЖМЕНТ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ У ВІЙСЬКОВО-СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ З ОСОБОВИМ СКЛАДОМ ВІЙСЬКОВИХ КОЛЕКТИВІВ І ЗБРОЙНИХ ФОРМУВАНЬ В УКРАЇНІ.....	159
<b>Т. С. Федоренко</b> РОЛЬ ДИТЯЧОГО КОЛЕКТИВУ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ.....	163
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ.....</b>	167

**П.М. Григорук,**  
*доктор економічних наук, професор*  
*(м. Хмельницький)*  
**С.С. Григорук,**  
*кандидат педагогічних наук, доцент*  
*(м. Хмельницький)*

## **ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В КУРСІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Характерною особливістю розвитку сучасного суспільства є його висока динамічність, зумовлена процесами глобалізації, посиленням конкурентної боротьби на внутрішніх і зовнішніх ринках, високою інноваційністю виробничих, логістичних, маркетингових, сервісних та інших процесів, зумовлених широким впровадженням їх реалізацію інтернет-технологій. Цифровізація постає головним трендом сучасних суспільних відносин. Володіння цифровими технологіями є не лише необхідною компетентністю успішної фаховій діяльності та підвищення конкурентоспроможності працівників на ринку праці, але й стає життєво важливим у повсякденному житті кожної людини в умовах розвитку цифрової економіки, рушійною силою якої є інтелектуальний капітал. Он-лайн технології стають невід'ємною складовою всіх сфер діяльності людини. Це зумовлює переосмислення цільових установок перебудову методичних систем викладання і навчання, їх переорієнтацію на повсюдне використання цифрових технологій та, як наслідок, формування цифрових компетентностей. Відповідно до «Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації», цифрова компетентність являє собою динамічну комбінацію знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, інших особистих якостей у сфері інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу

навчальну діяльність із використанням таких технологій [1]. По суті, вона відображає сукупність здатностей, які забезпечують успішне виконання завдань створення, використання та поширення інформаційних цифрових ресурсів та використання інформаційно-комунікаційних технологій в процесі фахової діяльності, здатність використання інформаційних ресурсів для задоволення власних потреб та організації колективної діяльності при виконанні різноманітних проєктів. Важливою умовою їх реалізації є здатність ефективної комунікації з дотриманням норм інформаційної та кібербезпеки.

Відповідно до [2], цифрова компетентність визнана однією з восьми ключових компетентностей, які необхідно розвивати кожній персоналії постійно, впродовж всього життя з метою швидкої адаптації, щоб адаптуватися до високо динамічних умов навколишнього світу.

Кількість робочих місць в економіці країни, які передбачають розуміння та базового володіння інформаційно-комунікаційними та цифровими технологіями під час виконання фахової діяльності, стрімко збільшується. Вміння застосовувати такі технології все частіше зустрічається серед основних вимог до персоналу. Разом з тим, як зазначено в «Державній стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки» [3], має місце певна невідповідність вимог ринку праці наявному рівню цифровізації відповідних виробничих засобів та цифрової обізнаності працівників. Очевидно, що формування базових навичок володіння інформаційно-комунікаційними та цифровими технологіями повинно закладатись під час здобуття освіти.

Тому в частині пріоритетних стратегічних завдань Стратегії зазначено проведення повної комп'ютеризації закладів загальної середньої освіти із залученням різних джерел фінансування, навчання педагогічних працівників цифрової грамотності; підвищення рівня цифрової грамотності педагогічних працівників в результаті запровадження спеціальних навчальних програм.

Цифрові навички та компетенції є запорукою інтенсивного розвитку цифрової економіки Півночінне впровадження її засад в

Україні зумовлює забезпечення цифровізації системи надання послуг у сфері соціального захисту. впровадження системи електронного прийому документів та забезпечення можливості звернення за послугами у сфері соціального захисту через онлайн-сервіси. Передбачається внаслідок реалізації Стратегії на кінець 2023 р. досягнення рівня цифрової грамотності населення (рівень грамотності базовий або вище базового рівня) у 70%. [3].

Міністерством цифрової трансформації України розроблений «Опис рамки цифрової компетентності для громадян України» [4], в якому серед основних цілей цифрового розвитку визначені такі:

- прискорення економічного зростання та залучення інвестицій;
- трансформація секторів економіки в конкурентоспроможні та ефективні;
- трансформація секторів економіки в конкурентоспроможні та ефективні;
- технологічна і цифрова модернізація промисловості та створення високотехнологічних виробництв;
- доступність для громадян переваг і можливостей цифрового світу;
- реалізація людського ресурсу, розвиток цифровізації промислового виробництва та цифрового підприємництва.

Їх досягнення охоплює такі напрями:

- інформаційна і медіакомпетентність: знання, певні вміння, мотивація і відповідальність, які передбачають пошук, розуміння, організацію, архівування цифрової інформації, її критичне осмислення, створення інформаційних об'єктів за допомогою цифрових ресурсів (текстових, образотворчих, аудіо та відео);
- комунікативна компетентність: знання, певні вміння, мотивація і відповідальність, які потрібні для різних способів комунікації (електронна пошта, чати, блоги, форуми, соціальні мережі та ін.), що здійснюються з різними цілями;
- технічна компетентність: знання, певні вміння, мотивація і відповідальність ефективного і безпечного використання технічних та

програмних засобів для розв'язання різних завдань, зокрема використання комп'ютерних мереж, хмарних сервісів;

– споживча компетентність: знання, певні вміння, мотивація і відповідальність, які передбачають вирішення за допомогою цифрових засобів та мережі Інтернет різних завдань, пов'язаних з певними життєвими ситуаціями, для задоволення різноманітних потреб.

Зазначені напрямки можуть бути реалізовані в рамках навчальних дисциплін, орієнтованих на вивчення та використання інформаційних технологій. Відповідно до Європейської рамки цифрової компетентності для освітян (DigCompEdu) [5], завдання цих навчальних дисциплін можуть бути орієнтовані на такі сфери формування цифрової компетентності:

**професійна залученість:** використання цифрових технологій для спілкування, співпраці та професійного розвитку – через спільне виконання проєктів в ході навчальної діяльності на основі засобів цифрової комунікації, використання програмного забезпечення розподіленого виконання завдань, опанування технологій проведення паралельних обчислень;

**цифрові ресурси:** пошук, створення та поширення цифрових ресурсів – як базові навички опрацювання інформації, через доступ до різноманітних банків даних, бібліотек наукових публікацій з формуванням навичок релевантного пошуку необхідної інформації;

**навчання та викладання:** керування та організація використання цифрових технологій у викладанні та навчанні – через використання різноманітних освітніх платформ для проведення аудиторних занять (Moodle, Сократ), отримання неформальної освіти (Coursera, Prometheus), використання технологій дистанційного навчання на основі засобів відеоконференцій (Zoom, MS Teams, Google Class...);

**оцінювання:** використання цифрових технологій та стратегій для вдосконалення оцінювання – через використання засобів підтримки освітнього процесу, зазначених у попередньому пункті, у тому числі при виконанні спільних проєктів, а також шляхом

розроблення авторських програмних продуктів проведення педагогічного контролю;

**розширення можливостей інклюзивної вищої освіти:** використання цифрових технологій для вдосконалення інклюзії, персоналізації та активного залучення студентів – через стимулювання самостійної пізнавальної діяльності, застосування фронтально-індивідуальних форм навчання (виконання однакових завдань, але окремо на своєму робочому місці); використання комп'ютерних практикумів та тренінгів, диференціація завдань з урахуванням інклюзивних особливостей.

**сприяння цифровій компетентності студентів:** забезпечення можливостей креативного та відповідального використання цифрових технологій для роботи з інформацією, комунікації, створення контенту, добробуту та розв'язування проблем – через комплексне поєднання всіх заходів, описаних у попередніх пунктах, а також через практичну спрямованість завдань.

### **Список використаних джерел та літератури:**

1. Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 167-р. URL: <https://cutt.ly/tH8ja9C>

2. Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning. (Text with EEA relevance). (2018/C 189/01). URL: <https://cutt.ly/MH9JjEu>

3. Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки. Постанова Кабінету Міністрів України від 5 серпня 2020 р. № 695. URL: <https://cutt.ly/JH8jgf5>

4. Опис рамки цифрової компетентності для громадян України. URL: <https://cutt.ly/7H8h3aF>

5. Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu).  
URL: <https://cutt.ly/KH8juAn>

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

# ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ XXI СТОЛІТТЯ

## Збірник наукових праць

### Випуск 7

**З 121 Інноваційні технології XXI століття:** зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2022. Вип. 7. 172 с.

*За достовірність фактів, назв, посилань на літературні джерела відповідальність несуть автори. Редколегія не завжди поділяє їхні погляди.*

*Фото на обкладинці з мережі Internet*

---

Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад  
«Міжрегіональна Академія управління персоналом»  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів  
видавничої справи ДК №3262 від 26.08.2008 р.

---



Хмельницький інститут  
імені Блаженнішого Володимира,  
Митрополита Київського і всієї України  
29015, м. Хмельницький, проспект Миру 101 А  
Тел.: (0382) 63-03-05, 63-70-24  
Ел. адреса: [hitaup@ukr.net](mailto:hitaup@ukr.net)  
[www.maup.km.ua](http://www.maup.km.ua)

Здано в набір 30 травня 2022 р. Підписано до друку 30 травня 2022 р.  
Формат 60x84 1/16. Гарн. Times. Ум. друк. арк. 2,4.  
Друк офсетний. Папір офсетний. Тираж 200 прим.



Хмельницький інститут  
Міжрегіональної Академії управління персоналом  
e-mail: [himaup@ukr.net](mailto:himaup@ukr.net), офіційний сайт: [www.maup.km.ua](http://www.maup.km.ua)