

Андрощук І. В. Педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів трудового навчання і технологій до педагогічної взаємодії. Сучасні тенденції навчання природничо-математичних та технологічних дисциплін у загальноосвітній та вищій школі: [матеріали III Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, м. Кропивницький (Кіровоград), 17-22 жовтня 2016 року. Кропивницький (Кіровоград): РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. С. 6–7.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ І ТЕХНОЛОГІЙ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

Андрощук Ірина

(Хмельницький національний університет, м. Хмельницький)

Саме педагогічні умови виступають в якості певних факторів, обставин, що сприяють або протидіють реалізації змісту, технологій підготовки фахівця. Тому постає необхідність в обґрунтуванні педагогічних умов підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності.

Зазначимо, що розкриваючи сутність поняття «умова», науковці використовують термін «обставина», «фактор», «чинник», «правило», «особливість». Зокрема, словник української мови поняття «умова» потрактовує як: 1) необхідна обставина, яка робить можливим здійснення, створення, утворення чого-небудь або сприяє чомусь; 2) обставини, особливості реальної дійсності, при яких відбувається або здійснюється що-небудь [1, с. 632]. Враховуючи цей аспект поняття «педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії» розуміємо як обставини, фактори, пов'язані з професійною підготовкою майбутніх вчителів трудового навчання та

технологій та спрямовані на формування у них готовності до педагогічної взаємодії у професійній діяльності.

Науковці та дослідники акцентують увагу на тісному зв'язку між мотивацією та професійною компетентністю вчителя. Тому формування позитивної мотивації студентів до педагогічної взаємодії виділено нами як *першу педагогічну умову*.

Сучасний зміст освіти має відповідати актуальним орієнтирам розвитку педагогічної освіти і забезпечувати готовність майбутніх фахівців до конструктивної педагогічної взаємодії. Тому виникає необхідність у розробці і введенні у навчальні плани підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій навчальної дисципліни «Педагогічна взаємодія у професійній діяльності», спрямованої на формування знань та вироблення у студентів навичок взаємодії з учнями під час навчання та в позаурочний час. Враховуючи це, *другою педагогічною умовою* є впровадження авторського спецкурсу «Педагогічна взаємодія у професійній діяльності».

Третя педагогічна умова – використання тренінгів, спрямованих на залучення студентів до педагогічної взаємодії – передбачає налагодження співпраці, спільне вирішення педагогом з учнями освітніх завдань, прийняття конструктивних рішень у різних педагогічних ситуаціях.

Майбутній вчитель трудового навчання має під час навчання у вищому навчальному закладі має засвоїти рольову поведінку, визначитися зі своєю педагогічною позицією, на яких базуватиметься його педагогічна діяльність. Тому *четвертою педагогічною умовою* є спрямування педагогічних практик на набуття досвіду педагогічної взаємодії.

Таким чином, кожна з визначених педагогічних умов спрямована на формування готовності майбутніх вчителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Новий тлумачний словник української мови: у 4 т. – К.: Аконіт, 1999. – Т. 2. – 910 с.