

8. Edwards B. (2001) *The new drawing on the right side of the brain* / B. Edwards. London : Harper Collins. 291p
9. Johnson K. (2003) *Designing Language Teaching Tasks* / Keith Johnson. – Macmillan; Heinemann. 224 p.
10. Little D. (2008) *Preparing teachers to use the European language portfolio: arguments, materials and resources* / David Little, Hans-Peter Hodel, Viljo Kohonen, Dick Meijer, Radka Perclova. European Centre for Modern Languages, Council of Europe. 45 p.
11. Hrynchyshyn O. (2003) *Motivational aspects of teacher-student interaction in the process of implementing a communicative approach to foreign language learning // Problems of general and pedagogical psychology. Collection of scientific works of the Institute of Psychology named after H. S. Kostiuk of the Academy of Psychological Sciences of Ukraine. 5, Part 2. P. 63-68.*

ВПЛИВ НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НА ЯКІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Розман І. І.

*Мукачівський державний університет, Україна
E-mail: rozmanii@ukr.net*

Згідно із Законом України «Про освіту» якість освіти визначається як відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг. Якість освітньої діяльності, в свою чергу, визначається як рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти і відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг [1]. Наукова підготовка здобувачів вищої освіти становить одну з найважливіших детермінантів навчання. Цілеспрямована інтеграція якісних теоретичних знань та практичних навичок сприяє освіті, яка відображає рівень її відповідності сучасним вимогам суспільства, держави, роботодавців, здобувачів. Якість освіти в узагальненому визначенні та своєму підсумковому представленні – це комплекс характеристик компетентностей і професійної свідомості, що відбивають здатність фахівця здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог сучасного етапу розвитку економіки, на визначеному рівні ефективності та професійного успіху, із розумінням

соціальної відповідальності за результати професійної діяльності. Концепція якості освіти [2].

Студенти, які мають на меті не тільки отримати диплом, а, за допомогою *soft skills*, якісно засвоїти матеріал освітньої професійної програми та сприяти інтеграції теоретичних знань з практичними навичками, здатні виховати нове покоління, яке буде креативно та результативно застосовувати академічні досягнення в різноманітних сферах професійної діяльності, сприяючи інноваціям і підвищенню продуктивності у соціально-економічному контексті.

Майбутні фахівці сприятимуть здатності до критичного мислення та вирішення комплексних завдань, що, у свою чергу, забезпечує більш глибоке розуміння предмету та підвищує якість їхньої професійної підготовки, продовжуючи вже у якості молодих спеціалістів. Такий підхід сприяє формуванню всебічно розвинених спеціалістів, здатних до інноваційної діяльності та ефективної адаптації і змін у професійному середовищі.

Якість освіти залежить від цілісної системи навчання. «Місце його здійснення – педагогічний університет, наукова обґрунтованість ідеології й політики діяльності якого є похідною від її підпорядкування спеціальній концептуальній схемі функціонування цілісної системи активностей особистості у кар'єрному зростанні (воно починається вже в стінах вищого закладу освіти – інтелектуальної, афективної (емоційно-вольової) і комунікативної [3].

Наукова підготовка майбутніх фахівців є фундаментальним компонентом, що визначає якість педагогічної освіти. По-перше, наукова підготовка забезпечує вчителів необхідними знаннями та методологіями, що сприяють їхньому професійному зростанню. Викладачі, які мають глибоке розуміння наукових принципів та методів дослідження, здатні ефективніше інтегрувати нові знання у навчальний процес, забезпечуючи студентам актуальні та достовірні знання. По-друге, наукова підготовка сприяє розвитку критичного мислення та аналітичних здібностей у майбутніх педагогів. Це дозволяє їм більш критично підходити до оцінки навчальних матеріалів, вибору методик викладання та оцінювання результатів навчання, що, в свою чергу, підвищує якість освіти, яку вони надають. По-третє, науково підготовлені педагоги мають кращу здатність до адаптації та інновацій. Вони здатні швидко реагувати на зміни у сфері освіти, інтегрувати новітні наукові досягнення та технології у навчальний процес, що робить освіту більш актуальною та ефективною. Нарешті, наукова підготовка сприяє підвищенню мотивації та професійної самореалізації вчителів. Педагоги, які

постійно займаються науковою діяльністю, зберігають високий рівень професійного інтересу та задоволення від своєї роботи, що позитивно впливає на їхню педагогічну діяльність.

Метою підготовки вчителя до впровадження інновацій в освітній процес ми вважаємо цілеспрямоване, науково обгрунтоване та системне формування його готовності до цього виду діяльності. Відповідно до поставленої мети вирішується питання про вибір методів навчання, серед яких, на нашу думку, найважливішими є активні та інтерактивні методи на основі застосування андрагогічних принципів, передусім таких: усвідомленості навчання, спільної навчальної діяльності, опори на досвід слухачів, індивідуалізації та диференціації навчання, контекстності навчання, актуалізації результатів навчання та можливості їх невідкладного застосування на практиці [5].

Педагоги, які активно займаються науковою діяльністю, зазвичай зберігають високий рівень професійного інтересу та задоволення від своєї роботи з кількох причин.

По-перше, активна наукова діяльність сприяє збагаченню знань, що дозволяє педагогам бути в курсі останніх досягнень у своїй галузі. Це, в свою чергу, сприяє їхній здатності ефективно передавати актуальні та перевірені знання студентам.

По-друге, наукова діяльність розвиває критичне мислення, що є важливим компонентом педагогічної майстерності. Вміння аналізувати, оцінювати та синтезувати інформацію дозволяє педагогам не тільки вдосконалювати власні методи викладання, а й критично ставитися до існуючих підходів і шукати нові шляхи вирішення педагогічних проблем.

По-третє, участь у наукових дослідженнях сприяє інноваційності в педагогічній практиці. Педагоги, які активно займаються наукою, здатні інтегрувати нові ідеї та методи у свій викладацький процес, що робить навчання більш ефективним та цікавим для студентів.

Також необхідно зазначити, що «у школах та університетах доречно використовувати навчальні програми та методику, які акцентують увагу на основних цінностях, таких як права людини, демократія, рівність, толерантність і культурна різноманітність. Заохочення студентів, викладачів та дослідників до участі в міжнародних програмах обміну та співпраці сприятиме зміцненню європейських цінностей. Це дозволяє більше розуміти інші культури та способи життя» [4].

Професійна компетентність викладачів, складова результату якісного навчання, є ключовим фактором, що впливає на якість освітнього процесу. Вона включає не лише глибокі знання у відповідній галузі, але й педагогічні здібності, уміння використовувати сучасні методики та технології навчання, здатність до безперервного професійного розвитку. Висока професійна компетентність викладачів сприяє створенню сприятливого навчального середовища та забезпечує високу якість освіти. Ефективне управління освітнім процесом є важливою складовою його якості. Це включає планування, організацію, контроль та оцінку навчальної діяльності, управління ресурсами, забезпечення відповідності освітнього процесу стандартам якості. Висока організаційно-управлінська компетентність сприяє оптимізації навчального процесу, ефективному використанню ресурсів і підвищенню загальної якості освіти.

Отже, наукова підготовка майбутніх фахівців відіграє ключову роль у підвищенні якості педагогічної освіти. Залучення студентів до науково-дослідної діяльності сприяє поглибленню їхніх теоретичних знань, розвитку критичного мислення та формуванню дослідницьких навичок, що є необхідними для сучасного педагога. Наукова підготовка забезпечує інноваційність у викладанні, підвищує професійну компетентність і сприяє особистісному зростанню майбутніх фахівців. Таким чином, інтеграція наукових компонентів у навчальний процес педагогічних закладів є необхідною умовою для забезпечення високої якості педагогічної освіти.

Література

1. Закон «Про освіту» URL: <http://surl.li/tpzvpb>
2. Концепція якості освіти. URL: <http://surl.li/lhegke>
3. Кучерявий О. Г. Кар'єрне зростання: особистісний вимір: монографія. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2015. 224 с.
4. Розман І. Навчання та викладання як процес зміцнення європейських цінностей. URL: 2023. <http://surl.li/orjwsd>
5. Федірко Ж. В. Підготовка вчителя до впровадження інновацій в освітній процес нової української школи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (208), 2022. С. 249. URL: <https://orcid.org/0000-0001-6125-8724>