

разным и реально выполнимым направлением решения задачи по формированию прогностической компетенции студентов заключается в широком применении контекстного подхода при обучении высшей математике, а также изучения математических методов прогнозирования в рамках этого подхода.

Литература

1. Растопчина О. М. Прогностична компетенція / Т. М. Попова, О. М. Растопчина // Наука и образование : сб. тр. XII Междунар. науч. конф., 1–9 июля 2018 г., г. Осло, Норвегия. – Хмельницкий : ХНУ, 2018. – С. 95–98.
2. Швецова М. Н. Контекстное обучение в условиях открытого образования (система «школа–вуз») / М. Н. Швецова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2012. – № 5 (20). – С. 7–10.

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ З ТРАНСПОРТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Лебідь І. Г.

*Національний транспортний університет, м. Київ
E-mail: i.h.lebed@gmail.com*

Світові тенденції підготовки фахівців з транспортних технологій вимагають формування професійних навиків та умінь під час навчання. Сучасний ринок транспортно-логістичних послуг має потребу в кадровому забезпеченні, що володіє здібностями ефективних менеджерів, здатних вирішувати складні технологічні задачі, управляти проектами перевезень, здійснювати складське забезпечення виробничих процесів. Як відомо, максимально прогресивним форматом діяльності будь-якої комерційної або державної організації є автоматизація технологічних процесів, застосування раціональних методів вирішення управлінських задач та забезпечення альтернативних шляхів прийняття рішень. Досягнення цієї мети можливе за умови впровадження в навчальний процес інформаційного забезпечення, що постійно оновлюється, як з точки зору методичних основ теоретичної підготовки, так і з урахуванням законодавчих та процедурних змін у транспортній галузі.

Актуалізація проблем проектування змісту підготовки май-

бутніх бакалаврів з транспортних технологій є об'єктивною потребою сучасної неперервної професійної освіти. Вона зумовлюється такими чинниками: інтеграційним різномірним підходом до навчання й освіти, що забезпечує неперервне професійне вдосконалення фахівців; уведенням державних і галузевих стандартів освіти на різних рівнях; упровадженням інноваційних освітніх технологій; наступністю освітніх програм; визначенням і науковим обґрунтуванням інваріантної і варіативної складових змісту навчання у процесі розроблення навчальних планів і програм.

Ключовим методологічним підходом до підготовки майбутніх бакалаврів з транспортних технологій визначено компетентнісний. Перехід від кваліфікаційної до компетентнісної моделі фахівця передбачає, що цілі освіти пов'язуються не тільки з виконанням фахових функцій, а й з інтегрованими вимогами до результату освітнього процесу. Цей підхід відображає інтегральний прояв професіоналізму, в якому поєднуються компоненти професійної і загальної культури (рівень освіченості, достатній для самоосвіти і самостійного розв'язання пізнавальних проблем), досвід діяльності й творчості (конкретизується у певній системі знань і вмінь) та готовності до професійної діяльності. Водночас компетентнісний підхід не протиставляється традиційному, а лише доповнює його особистісним, соціальним і професійним спрямуванням.

Вирішення проблеми високорівневої підготовки майбутніх бакалаврів з транспортних технологій має враховувати гнучкість і динамічність розвитку суспільства. Постають питання раціонального формування змісту підготовки майбутніх бакалаврів з транспортних технологій. Передусім він має стати динамічним інтегрованим механізмом, який окреслює, по-перше, практичне значення і застосування ІТ-інструментарію в вирішенні професійних проблем; по-друге, використання адаптованих методик і технологій навчання. Зміст підготовки майбутніх бакалаврів з транспортних технологій у закладах вищої технічної освіти розглядаємо як самостійну складну ієрархічну систему з власною вертикаллю та горизонталлю [1]. Вертикаль забезпечує контент навчальних дисциплін, горизонталь – контент навчальних курсів і семестрів. Водночас навчальні дисципліни входять до навчальних курсів як елементи нижчого рівня, що є складовими горизонталі з тісними і логічними взаємозв'язками всередині кожної дисципліни та між дисциплінами. Слід зауважити, що при утворенні вертикалі необхідно визначити фундаментальну ідею системи та параметри підпорядкованих елементів [2]. Задля виявлення взаємозв'язків елементів змісту як системи і з'ясування їх впливу на функціонування системи в цілому застосовується системний аналіз.

Сьогодні це питання є досить актуальним і вимагає впровадження нових методів і форм навчання, розробки навчальних програм з орієнтацією на забезпечення відповідного рівня освіти з метою підготовки фахівців з транспортних технологій у відповідності до потреб ринку праці в Україні та світі. Формування потреб роботодавців відбувається за рахунок постійно зростаючого попиту на перевезення вантажів та пасажирів, як у внутрішньому так і міжнародному сполученні із залученням різних видів транспорту. Характерною особливістю у підготовці фахівців з даного напрямку є вміння швидко адаптуватися до потреб ринку, володіти професійними знаннями і постійно підвищувати кваліфікацію з метою формування власної конкурентоспроможності на ринку праці.

Література

1. Тітов С. В. Інформаційно-освітнє середовище навчального закладу: розвиток засобів і способів комунікаційної й інформаційної взаємодії / С. В. Тітов, О. В. Тітова // Вісник Харківської державної академії культури. – 2014. – Вип. 43. – С. 144–150.
2. Шелестова А. М. Характеристика сучасного інтегрованого інформаційнокомунікаційного простору вищого навчального закладу / А. М. Шелестова // Вісник Харківської державної академії культури. – 2013. – Вип. 39. – С.235–241.

ЗАСАДИ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Калусенко В. В.

*Ірпінський державний коледж економіки та права, вул. Університетська,
31, м. Ірпінь, Київська обл., vvkalusenko@ukr.net*

У зв'язку зі змінами, які відбуваються в освіті, актуальними є питання інформатизації освітнього простору навчальних закладів. У результаті зростання інформаційних потоків постає потреба синхронізації навчального процесу, створення єдиного інформаційного середовища, спроможного його врегулювати.

Враховуючи потреби, можливості та вимоги студента щодо отримання та опрацювання інформації, у ВНЗ потрібно створити належну систему інформування студентів, забезпечити той рівень доступу до інформації, який задовольнить як потреби студентів, так і безпосередньо навчальних закладів.