

3. Artyukhova, O., Gannichenko, T. & Ihnatenko, Zh. (2020). Use of didactic games at foreign language classes in the process of economic education. *Modern Economics*, 20(2020), 14–19. DOI: [https://doi.org/10.31521/modecon.V20\(2020\)-02](https://doi.org/10.31521/modecon.V20(2020)-02).

4. Gass, S. M. (2003). Input and interaction. In C. Doughty & M. H. Long (Eds.), *The handbook of second language acquisition* Blackwell Publishing. p. 224–255.

5. Bernaus M., Wilson A. & Gardner R. C. (2009). Teachers' motivation classroom strategy use, student motivation and second language achievement. *Porta Linguarum*, 12, 25–36.

ВИКЛАДАННЯ КОНВЕНЦІЙНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ МОРСЬКОГО ПРОФІЛЮ

Мусоріна М. О.

*Дунайський інститут Національного університету
«Одеська морська академія», E-mail: mmarinalex17@gmail.com*

У запропонованому матеріалі розглядаються зміни, що відбулися у навчальному процесі у зв'язку із запровадженням вимоги Конвенції ПДНВ з Манільськими поправками, що введені в навчальні плани усіх навчальних закладів морської галузі. Відповідно до вимог Міжнародної конвенції про підготовку та дипломування моряків та несення вахти (МК ПДНВ-78) з поправками конвенційна підготовка є найважливішим компонентом морської освіти

Україна є державою-членом Міжнародної морської організації (ІМО) і країною, що підписала основні міжнародні нормативні акти з безпеки мореплавства, прийняті в рамках ІМО, в тому числі і Міжнародну конвенцію про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року з поправками (Конвенція ПДНВ) шляхом прийняття Закону України від 1 листопада 1996 року № 464/96-ВР.

До формування державної політики щодо якості освіти, підготовки, дипломування та підготовки моряків мають відношення такі органи державної влади: Міністерство інфраструктури України, Міністерство освіти і науки України та Міністерство охорони здоров'я України. Виконання визначених статтями 10 та 51 Кодексу торговельного мореплавства України функцій щодо здійснення державного і загального керівництва з питань підготовки та дипломування моряків покладено на Міністерство інфраструктури України. Міністерство освіти і науки України (МОН) несе відповідальність за виконання вимог

Конвенції ПДНВ [1] у відношенні освіти моряків у вищих та професійно-технічних (професійних) навчальних закладах морської галузі.

Під терміном конвенційна підготовка розуміється цілеспрямоване та систематизоване навчання курсантів, а також перепідготовка морських кадрів за основними та додатковими навчальними програмами. Відповідно до вимог ІМО така конвенційна підготовка організована та проводиться у всіх ЗВО морської галузі нашої держави. Новими правилами Конвенції ПДНВ (Правила II/5, III/5, III/7) введені вимоги до стандартів компетентності для кваліфікованого матроса, кваліфікованого моториста, електрика суднового. Встановлено, що необхідно порівняти чинні (до 01.01.2012 р.) стандарти компетентності цих осіб з тими, які передбачені відповідними розділами частини А Кодексу ПДНВ (А-II/5, А-III/5, А-III/7) [2].

В умовах сьогодення соціально-економічний розвиток держави диктує нові вимоги до якості професійної підготовки фахівців морського профілю, що здатні успішно і ефективно здійснювати свою професійну діяльність. Подальша професійна діяльність моряків залежить від рівня підготовки у вищому навчальному закладі й практичного досвіду роботи. Тому в системі якісної підготовки існують професійні вимоги до компетентності фахівців морського профілю, відображені в нормативних документах та освітньому стандарті з підготовки фахівців морського профілю [3]. Підвищення рівня якості професійного навчання курсантів морського профілю сприяє не тільки конкурентоздатності наданих послуг судноплавної компанії, але й має великий вплив на підвищення рівня їх майбутньої соціальної й професійної мобільності. Це зумовлює необхідність впровадження єдиних підходів до професійного навчання кадрів на виробництві, які задекларовані у Міжнародній Конвенції «Про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року» (ПДНВ) [1].

Слід зазначити, що забезпечення відповідності конвенційним стандартам зумовлює трансдисциплінарність підготовки, яка виражається в тому, що:

1. Манільські поправки вивчені з усіма викладачами коледжу та курсантами відповідних спеціальностей.

2. Оновлено програмні документи конвенційної підготовки з курсантами морських спеціальностей:

- розроблено нові варіанти робочих навчальних програм;
- якісно перероблено та відкориговано навчально-методичні комплекси у відповідності до діючих стандартів.

3. Удосконалено систему методичної підготовки викладацького складу, що включає:

- систематизацію методичної підготовки науково-викладацького складу;
- організацію обміну досвідом роботи та взаємного відвідування занять викладачами, з подальшим інформуванням колег про наявні позитивні моменти та недоліки при проведенні занять;
- впроваджено практику заслуховування молодих викладачів про процес їхнього професійного становлення.

4. Встановлено систему контролю за станом підвищення професійної перепідготовки викладачами.

5. Здійснено спеціалізацію навчальних кабінетів відповідно до конвенційних дисциплін, що викладаються.

7. Реалізовано вимогу щодо оснащення навчальних аудиторій сучасними інформаційно-комп'ютерними комплексами, що дозволяють застосування інтерактивних методів навчання курсантів.

Ці та інші заходи дозволили домогтися значних результатів у навчальній та навчально-виховній роботі.

Важливим показником підвищення рівня підготовки курсантів стала успішна підготовка курсантів до заліків та іспитів. Понад 94 % курсантів у ході екзаменаційної сесії з першого разу здають належні заліки, з високою якістю виконують письмовий іспит для отримання відповідного сертифікату.

Література

1. Міжнародна Конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року (консолідований текст з манільськими поправками). – Київ : ВПК «Експрес-Поліграф», 2012. – 568 с.

2. Герганов Л. Д. Формування професійної компетентності рядового плавскладу морських суден: проблеми та перспективи. Наукові праці Чорноморського державного університету ім. Петра Могили комплексу 395 «Києво-Могилянська академія». Серія: Педагогіка. Миколаїв, 2014. Т. 246, вип. 234. С. 31–36.

3. Смирнова, І. М. Якість освіти фахівців морської галузі / І. М. Смирнова, М. О. Мусоріна, Т. М. Мазур // Наукові записки [Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. Серія : Педагогічні науки : [зб. наук. ст.] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упоряд. Л. Л. Макаренко. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. CXLIX (149). С. 144–151. DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-npu-149.2020.17>