

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»

**ВІСНИК  
ДОНБАСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО  
ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

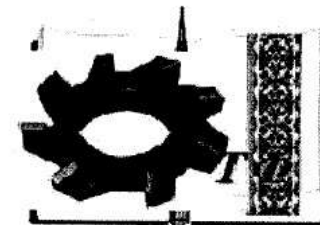
*Збірник наукових праць*

**СЕРІЯ: Технологічна та професійна  
освіта**

Виходить раз на рік  
Заснований у березні 2013 р.

Випуск 2

За загальною редакцією докт. педагог. наук,  
професора В.В. СТЕШЕНКО



Слов'янськ  
2018

Видавець – Донбаський державний педагогічний університет  
Засновано – у березні 2013 р.

УДК [37.013.42+364-78] (05)  
В 535

Вісник Донбаського державного педагогічного університету.  
Серія: Технологічна та професійна освіта: збірник наукових праць / за заг.  
ред. проф. В. В. Стешенка. Вип. 2. Слов'янськ: ДДПУ, 2018. 155 с.

**Редакційна рада вісника:**

- Омельченко С. О.** – ректор Донбаського державного педагогічного університету, доктор педагогічних наук, професор (головний редактор)
- Сипченко В. І.** – кандидат педагогічних наук, професор (заступник головного редактора) (Донбаський державний педагогічний університет)
- Євтух М. Б.** – дійсний член НАПН України, академік-секретар відділення вищої освіти, доктор педагогічних наук, професор; почесний професор Донбаського державного педагогічного університету
- Яценко Т. С.** – доктор психологічних наук, професор, академік НАПН України (РВНЗ «Кримський гуманітарний університет»); почесний професор Донбаського державного педагогічного університету
- Гаврілова Л. Г.** – доктор педагогічних наук, професор (Донбаський державний педагогічний університет)
- Глущенко В. А.** – доктор філологічних наук, професор (Донбаський державний педагогічний університет)
- Дмітрієва І. В.** – доктор педагогічних наук, професор (Донбаський державний педагогічний університет)
- Коношенко С. В.** – доктор педагогічних наук (Донбаський державний педагогічний університет)
- Мамічева О. В.** – доктор психологічних наук, професор (Донбаський державний педагогічний університет)
- Солодухова О. Г.** – доктор психологічних наук, професор (Донбаський державний педагогічний університет)
- Стешенко В. В.** – доктор педагогічних наук, професор (Донбаський державний педагогічний університет)
- Федь В. А.** – доктор філософських наук, професор (Донбаський державний педагогічний університет)
- Хижняк І. А.** – доктор педагогічних наук, професор (Донбаський державний педагогічний університет)

**Редакційна колегія серії**  
«Технологічна та професійна освіта»:

- Бондаренко В. І.** – доктор педагогічних наук, доцент (Донбаський державний педагогічний університет)
- Гаврілова Л. Г.** – доктор педагогічних наук, професор (Донбаський державний педагогічний університет)
- Коношенко С. В.** – доктор педагогічних наук, професор (Донбаський державний педагогічний університет)
- Макаренко Л. Л.** – доктор педагогічних наук, професор (НПУ імені М. П. Драгоманова)
- Мадзігон В. М.** – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України (НАПН України)
- Слабко В. М.** – доктор педагогічних наук, доцент (НПУ імені М. П. Драгоманова)
- Сипченко В. І.** – доктор педагогічних наук, доцент, дійсний член МАНПО (Донбаський державний педагогічний університет)
- Стешенко В. В.** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент МАНПО (відповід. редактор серії) (Донбаський державний педагогічний університет)
- Хижняк І. А.** – доктор педагогічних наук, професор (Донбаський державний педагогічний університет)

У збірнику розглядаються актуальні питання історії, теорії та методики трудового навчання й виховання, професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та інших спеціальностей, професійної підготовки фахівців і спеціалістів.

Для науковців, викладачів, аспірантів, студентів педагогічних навчальних закладів, методистів.

The general questions of professional pedagogics, problem of forming of person, preparation of future teachers of labour studies and other specialists are examined in collection.

For research workers, teachers, graduate students, students of pedagogical educational establishments, methodists.

**Рецензенти:**

Сосницька Н. Л. – доктор педагогічних наук, професор;  
Гаврілова Л. Г. – доктор педагогічних наук, доцент

Друкується за рішенням Вченої ради  
Донбаського державного педагогічного університету  
від 25.06.2018 р., протокол №10

© Автори статей  
© ДДПУ

ВІД РЕДАКТОРА.....	5
<b>РОЗДІЛ 1. ПРОБЛЕМИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ</b>	
ВОЛОДИМИР СТЕШЕНКО, МИКИТА ЧАЛИЙ, В. К. СИДОРЕНКО ПРО ТЕХНОЛОГІЗАЦІЮ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	6
ВОЛОДИМИР ЮРЖЕНКО. ПРОЕКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ОСНОВА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ШКІЛЬНОЇ МОЛОДІ ДО ДІЯЛЬНОСТІВ СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	14
АНДРІЙ ЦИНА. ПРОФІЛЬНА ТЕХНОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА СТАРШОКЛАСНИКІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	26
ОЛЬГА КІТОВА. ШКІЛЬНИЙ КООПЕРАТИВ – ОДНА З ФОРМ СОЦІАЛЬНО- ТРУДОВОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ.....	38
<b>РОЗДІЛ 2. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ</b>	
ВЯЧЕСЛАВ БОРИСОВ, СВІТЛАНА БОРИСОВА, ВІКТОР ВИХОР. ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНИЙ САМОРОЗВИТОК УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ: СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА.....	49
СТАНІСЛАВ ТКАЧУК. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	59
НАДІЯ ВОВК, ОЛЬГА ПАНЮХНО, ВІКТОРІЯ УШКАЛО. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ДО ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ.....	69
ЛЕСЯ КРАВЧЕНКО. КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ З ОСНОВ ОХОРОНИ ПРАЦІ.....	78
ВАСИЛЬ ЛЮЛЬКА, МАКСИМ СИМОНЕНКО. МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ НАОЧНОСТІ НА УРОКАХ АВТОСПРАВИ НАВЧАННЯ З ОСНОВ ОХОРОНИ ПРАЦІ.....	86
ЕМІЛІЯ ШУМІЛОВА, ОЛЕНА ОЛЕКСІУК. ФОРМУВАННЯ ЗНАТЬ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ОСНОВ РОБОТОТЕХНІКИ.....	94
ЮЛІЯ СОКОЛОВА. ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	102
ОЛЕНА САМБОРСЬКА. ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ПЕРЕВІРКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДО МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ.....	112
<b>РОЗДІЛ 3. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</b>	
ЛЕОНІД ОРШАНСЬКИЙ. ВИЩА ОСВІТА ЯК ПОТУЖНИЙ ЧИННИК СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ РЕГІОНУ.....	120
ОЛЕНА ЛИХОЛАТ. АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК РЕСУРС ВПЛИВУ НА ОСОБИСТІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	130
ЛЮДМИЛА БОРИСЕНКО. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ОСНОВ ЗОБРАЖУВАЛЬНОЇ ГРАМОТИ.....	138
ІГОР ЧЕПІГА, ІГОР КАРАЇМЧУК, ЮРІЙ ПОПКО. ІНТЕРАКТИВНИЙ МІЖПРЕДМЕТНИЙ ІСТОРИКО-ГЕОГРАФІЧНИЙ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ УЧНІВ.....	147

ВІД РЕДАКТОРА

Шановні колеги!

Цим випуском після деякої перерви ми відновлюємо видання збірника наукових праць «Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Технологічна та професійна освіта».

Збірник серії «Технологічна та професійна освіта» є наступником фахового науково-методичного часопису «Проблеми трудової і професійної підготовки», який видавався у Слов'янському державному педагогічному університеті в період з 1996 по 2012 рік.

Часопис було започатковано як відкритий дискусійний майданчик для оприлюднення результатів педагогічних досліджень науковців, викладачів, аспірантів, передових учителів, методистів, студентів закладів вищої освіти; узагальнення передового педагогічного досвіду; популяризації та систематизації досягнень сучасної психолого-педагогічної науки у галузі технологічної та професійної освіти.

Науково-методична серія «Технологічна та професійна освіта» одне з небагатьох видань України, яке присвячено висвітленню актуальних питань історії, теорії та методики трудового навчання й виховання учнів закладів загальної середньої та професійної освіти, професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та фахівців інших спеціальностей і спеціалізацій.

Відповідно, основними тематичними напрямками збірника є:

– проблеми загальної педагогіки та історії педагогіки в галузі технологічної і професійної освіти;

– проблеми технологічної освіти, допрофільної та профільної підготовки учнів закладів загальної середньої та професійної освіти;

– проблеми професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання, технологій, креслення, вихователів, керівників технічних і декоративно-ужиткових гуртків;

– проблеми професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов, фізики, фізичного виховання, початкових класів і інших освітніх галузей;

– проблеми професійної підготовки майбутніх викладачів різних спеціальностей професійних ліцеїв, коледжів і закладів вищої освіти та ін.

За рішенням ради технологічного факультету ДДПУ ми маємо наміри зареєструвати збірник спочатку як фахове вітчизняне видання, а згодом як фахове міжнародне в наукометричних базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus. Для цього у нас є відповідна аудиторія авторів і кваліфікована редколегія.

З повагою та найкращими побажаннями, відповідальний редактор серії доктор педагогічних наук, професор Стешенко В. В.

УДК 37.001.89

**ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ПЕРЕВІРКИ  
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ  
МАГІСТРІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДО МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ  
ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ**

**Олена Самборська**

аспірантка Хмельницького національного університету  
[len4uk19911991@gmail.com](mailto:len4uk19911991@gmail.com)

**Анотація.** У статті розроблено та обґрунтовано програму експериментальної перевірки результативності формування готовності майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів, яка включає наступні структурні частини: гіпотезу, мету, завдання, етапи, методичний інструментарій дослідження та експериментальну базу дослідження. Охарактеризовано основний зміст етапів педагогічного експерименту.

Методичний інструментарій дослідження підібрано відповідно до визначених раніше критеріїв (когнітивний, психологічний та ціннісно-мотиваційний) та показників готовності магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів. Також враховано рівні готовності майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів: високий, середній та початковий.

**Ключові слова:** програма експериментальної перевірки результатів дослідження; педагогічний експеримент; магістри технологічної освіти; підготовка до моніторингу навчальних досягнень.

**Постановка проблеми.** Експериментальна перевірка результативності формування готовності майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів здійснювалася за допомогою спеціально організованого педагогічного експерименту, під яким науковці розуміють привнесення в освітній процес принципово важливих змін відповідно до мети, завдань і гіпотези дослідження. Педагогічний експеримент дає можливість бачити зв'язки між досліджуваними явищами без порушення його цілісності, здійснювати глибокий якісний аналіз та кількісне вимірювання як внесених в освітній процес змін, так і результатів діяльності [2].

Завданням педагогічного експерименту є з'ясування порівняльної ефективності впроваджених у навчально-виховний процес технологій,

методів, прийомів, нового наповнення тощо. Він є комплексом методів, що забезпечує науково-об'єктивну перевірку правильності обґрунтованої на початку дослідження гіпотези й дає змогу відкрити усталені, повторювальні, істотні зв'язки між явищами, а отже – вивчати закономірності, що характерні для педагогічного процесу [4, с. 125]. Тому постає необхідність у розробці та обґрунтуванні безпосередньо програми експериментальної перевірки результатів дослідження, яка відобразить його хід, мету, завдання та етапи відповідно до конкретних умов.

**Аналіз основних досліджень і публікацій.** Важливим етапом роботи під час проектування програми експериментальної перевірки результатів дослідження є аналіз фахової літератури з методології та педагогічних досліджень, основні положення яких висвітлені у наукових працях А. Киверялга, В. Краєвського, А. Конверського, С. Сисоевої, Т. Кристопчук, С. Гончаренка, В. Горбунової, В. Загвязинського, В. Сидоренка, Г. Терещука та ін.

Результати аналізу фахової науково-педагогічної літератури та вивчення діяльності вищих навчальних закладів засвідчили малу кількість ґрунтовних досліджень, у яких представлено й упроваджено педагогічні умови та модель підготовки майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів, а також проведено комплексне дослідження їх ефективності.

Недостатнє дослідження процесу підготовки майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів зумовило необхідність емпіричної експериментальної перевірки ефективності розробленої структурно-функціональної моделі такої підготовки та педагогічних умов її реалізації.

**Формулювання цілей статті (постановка завдання).** Метою статті є розробка та обґрунтування програми експериментальної перевірки результатів готовності майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів.

**Виклад основного матеріалу.** Відповідно до мети і завдань дослідження розроблено програму експериментальної перевірки результатів дослідження, що передбачає використання ряду теоретичних та емпіричних методів.

На думку В. Горбунової, програма експериментальної роботи являє собою деталізований опис запланованого експерименту, що розкриває логічний взаємозв'язок результатів теоретичного аналізу проблеми дослідження та її емпіричного вивчення [3]. Під час розробки програми експериментальної перевірки результатів дослідження необхідно коректно обирати змінні педагогічного експерименту, продумати логічну послідовність процедури вимірювання явища, що досліджується, та збору емпіричних даних, а також організувати якісний контроль надійності отриманих результатів експериментальної роботи [1].

Тому програма експериментальної перевірки результатів дослідження складається з наступних структурних частин [1]: гіпотези, мети, завдань та етапів, методичного інструментарію дослідження та експериментальної бази дослідження.

В рамках нашого дослідження доцільно розкрити зміст визначених структурних частин програми експериментальної перевірки результативності формування готовності майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів.

*Гіпотеза* є головним методологічним інструментом, що організовує процес дослідження й визначає його логіку. Для вирішення питання про те, прийняти чи відкинути дану гіпотезу, її потрібно зіставити з альтернативними гіпотезами. Це пов'язано з тим, що для гіпотези характерна наявність неоднозначності, через що не можна бути цілком упевненим в її істинності. Головним завданням гіпотези є розкриття тих об'єктивних зв'язків та співвідношень, що є визначальними для досліджуваного явища. Тому основні вимоги до гіпотези мають бути такими: можливість її перевірки; певна прогнозованість; логічна несуперечливість [5].

В основу педагогічного експерименту покладено *гіпотезу*, що підготовка майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів буде ефективною, якщо впровадити в процес їх підготовки:

– модель підготовки майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів, яка включає такі структурні блоки: цільовий, теоретико-методологічний, змістово-процесуальний та результативний;

– педагогічні умови підготовки майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів: удосконалення змісту підготовки магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів; використання сучасних технологій підготовки магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів; залучення магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів під час навчання та практики.

*Метою педагогічного експерименту* була перевірка ефективності визначених педагогічних умов та моделі підготовки майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів.

Визначена нами мета педагогічного експерименту реалізується поступово через виконання поставлених *завдань*:

1) обґрунтувати теоретичні основи підготовки майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів;

2) визначити початковий рівень готовності майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів;

3) впровадити у навчальний процес експериментальної групи педагогічні умови та модель підготовки майбутніх магістрів технологічної

освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів;

4) порівняти результати навчання експериментальної та контрольної груп досліджуваних.

Розроблена програма експериментальної перевірки результатів дослідження окреслює виконання таких пов'язаних між собою *етапів дослідження* як *пошуковий, формувальний, констатувальний та узагальнювальний*.

*Пошуковий етап* експерименту передбачав теоретичний аналіз проблеми підготовки майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів. Здійснено аналіз фахової літератури філософського, соціального, методологічного змісту, нормативно-правових документів, результатів вітчизняних та зарубіжних дисертаційних досліджень. Аналіз літератури дозволив окреслити основні напрями дослідження, скласти його орієнтовний план, передбачуваним методом проведення теоретичних і експериментальних робіт.

На даному етапі розкрито понятійний апарат дослідження, здійснено аналіз змісту та структури моніторингу, проблем підготовки майбутніх магістрів до моніторингу, аналіз змісту та структури готовності майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів.

З'ясовано основні підходи до підготовки майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів (компетентнісний, системний, діяльнісний, особистісний, акмеологічний), загальнопедагогічні (науковості, систематичності, зв'язку навчання з життям, природовідповідності, індивідуалізації, активності, наочності) та специфічні принципи (змісту освіти, достовірності, раціональності, кооперативної діяльності, неперервності, рефлексивності).

У процесі аналізу теоретичного та практичного стану досліджуваної проблеми визначено об'єкт, предмет, мету дослідження, його завдання, теоретичні положення. Сформульована гіпотеза дослідження. Здійснено прогнозування очікуваних результатів. Розроблено загальний план, програму і методику проведення експериментальної перевірки результатів дослідження. Теоретично обґрунтовано педагогічні умови, розроблено модель підготовки майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів на основі визначених педагогічних умов її реалізації, її схематичне зображення, встановлено взаємозв'язки між блоками моделі. Розроблено педагогічний інструментарій емпіричного дослідження (методи збирання, аналізу й обробки отриманого матеріалу).

Під час проведення *констатувального етапу* експерименту було здійснено: аналіз стану підготовки майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів; вибір вищих навчальних закладів для педагогічного експерименту; вибір експериментальних та контрольних груп; ознайомлення науково-педагогічних кадрів вищих

закладів освіти з темою, гіпотезою, завданням дослідження; обґрунтування педагогічних умов майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів. Аналіз результатів застосованого інструментарію (анкетування, тестування, бесіди) дослідження було враховано у процесі розробки засобів для удосконалення змісту підготовки магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів. Здійснено необхідну підготовку до впровадження розроблених засобів.

Наступний етап експериментальної роботи – *формувальний*, що мав на меті впровадження й перевірку ефективності розроблених педагогічних умов та моделі підготовки магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів.

Тому було здійснено підсилення деяких фахових навчальних дисципліни темами, які забезпечують формування окремих компонентів готовності до моніторингу навчальних досягнень студентів та введено в навчальний процес магістрантів авторський курс «Моніторинг навчальних досягнень».

Для реалізації систематичного і цілісного процесу формування усіх компонентів готовності до моніторингу навчальних досягнень студентів було надано рекомендації з впровадження сучасних педагогічних технологій (інформаційно-комунікативних, інтерактивних, ігрових, проблемних, технології ситуаційного навчання – кейс-метод) у процес вивчення фахових дисциплін магістрантами спеціальності «Технологічна освіта».

Також було адаптовано деякі форми діяльності для залучення магістрантів до здійснення процесу (або окремих етапів) моніторингу навчальних досягнень студентів під час науково-педагогічної практики у вищих навчальних закладах. Зокрема, студенти-практиканти здійснювали міні-моніторингові дослідження під час проходження науково-педагогічної практики для подальшого вдосконалення навиків роботи з системою моніторингових досліджень та пошуку нових технологій здійснення моніторингу.

Для того, щоб майбутній викладач технологічної освіти будував свою діяльність на основі моніторингу навчальних досягнень, необхідно, щоб він був реальним учасником такого процесу. З цією метою було запропоновано викладачам фахових дисциплін безпосередньо здійснювати моніторинг навчальних досягнень під час навчально-виховного процесу.

На *узагальнювальному етапі* педагогічного експерименту здійснено аналіз ефективності впровадження у навчальний процес розроблених педагогічних умов та моделі підготовки магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів. Виявлена динаміка змін в експериментальній та контрольній групах за всіма критеріями. Виконано порівняння емпіричних даних, аналіз і узагальнення результатів

експериментальної роботи та формулювання висновків дослідження. Сформовано методичні рекомендації щодо формування готовності майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів.

*Методичний інструментарій дослідження* підбрано відповідно до визначених раніше критеріїв (когнітивний, психологічний та ціннісно-мотиваційний) та показників готовності магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів. Також враховано рівні готовності майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів: високий, середній та початковий.

*Експериментальна база дослідження* включає вищі навчальні заклади, які здійснюють фахову підготовку магістрів технологічної освіти, враховуючи вимоги до представництва різних регіонів країни.

**Висновки з дослідження і перспективи подальших розвідок.** Таким чином, нами розроблено та обґрунтовано програму експериментальної перевірки результативності формування готовності майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів. Програма містить наступні структурні частини: гіпотезу, мету, завдання, етапи, методичний інструментарій дослідження та експериментальну базу дослідження.

Перспективи подальших розвідок у даному напрямку дослідження полягають у апробації розробленої програми експериментальної перевірки результатів дослідження та вивченні стану сформованості готовності майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Боса В. П. Організація експериментального дослідження рівня мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов. *Молодий вчений*. № 9 (49), 2017. С. 307–310.
2. Гончаренко С. У. Методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.
3. Горбунова В. В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: [http://ebooktime.net/book\\_31.html](http://ebooktime.net/book_31.html)
4. Мороховець Г. Ю. Формування інформаційно-комунікаційних компетенцій у майбутніх лікарів: *дис. ... канд. пед. наук* : 13.00.04 / Г. Ю. Мороховець. Хмельницький, 2017. 237 с.
5. Основи методології та організації наукових досліджень: *навч. посіб.* для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.

ORGANIZATION OF EXPERIMENTAL VERIFICATION OF THE RESULTS  
OF FORMATION OF READY OF FUTURE MASTERS OF TECHNOLOGY  
EDUCATION FOR MONITORING EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF THE  
STUDENTS

*Olena Samborska*

*Candidate of Pedagogic Sciences, teacher of labor training and computer  
science educational association № 23 of Khmelnytsky  
[ten4uk19911991@gmail.com](mailto:ten4uk19911991@gmail.com)*

**Abstract.** *In the paper, we have developed and justified an experimental verification programme for effectiveness of forming future Masters' in Technology Education readiness for monitoring the students' educational achievements, which implies using a range of theoretical and empirical methods. While developing the experimental verification programme for the study results, we have considered the main provisions of methodology and pedagogical study covered in the works by S. Honcharenko, V. Horbunova, A. Konverskyi, V. Kraievskyi, T. Krystopchuk, A. Kyverialh, S. Sysoieva, V. Sydorenko, H. Tereshchuk, V. Zahviazynskyi et al.*

*The experimental verification programme for the study results consists of the following: a hypothesis, aims, objectives and stages, methodological tools and experimental base of the study. Experimental verification of the study results is based on the hypothesis that training of future Masters in Technology Education for monitoring the students' educational achievements will be effective if they introduce into the process of their training the model and pedagogical conditions for training future Masters in Technology Education for monitoring educational achievements of the students.*

*The aim of pedagogical experiment is to verify effectiveness of the outlined pedagogical conditions and the model of training future Masters in Technology Education for monitoring educational achievements of the students. The developed experimental verification programme for the study results allows characterizing the interrelated stages of the study such as searching, forming, ascertaining and generalizing.*

*Thus, the developed and justified experimental verification programme for effectiveness of forming future Masters' in Technology Education readiness for monitoring educational achievements of the students will contribute to organizing qualitative experimental work.*

**Key words:** *experimental verification programme for the study results; pedagogical experiment; Masters in Technology Education; training for monitoring educational achievements.*

REFERENCES

1. Bosa V. P. Orhanizatsiia eksperymentalnoho doslidzhennia rivnia movlennievoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv inozemnykh mov. *Molodyi*

*vchenyi*. № 9 (49), 2017. S. 307–310.

2. Honcharenko S. U. *Metodolohichni porady molodym naukovtsiam*. Kyiv–Vinnytsia: DOV «Vinnytsia», 2008. 278 s.

3. Horbunova V. V. *Eksperymentalna psykholohiia v skhemakh i tablytsiakh*: [http://ebooktime.net/book\\_31.html](http://ebooktime.net/book_31.html)

4. Morokhovets H. Yu. *Formuvannia informatsiino-komunikatsiinykh kompetentsii u maibutnikh likariv: dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / H. Yu. Morokhovets*. Khmelnytskyi, 2017. 237 s.

5. *Osnovy metodolohii ta orhanizatsii naukovykh doslidzhen: navch. posib. dlia studentiv, kursantiv, aspirantiv i adiuntiv / za red. A. Ye. Konverskoho*. Kyiv: Tsentri uchbovoi literatury, 2010. 352 s.