

WOC

WORLD OF CONFERENCES

VI international scientific conference

World science priorities

Vienna
12-13.10.2023



World science priorities

Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference

12-13 October 2023

Vienna. Austria

2023

UDC 001.1

BBC 1

VI International Scientific and Practical Conference « World science priorities», October 12 – 13, 2023, Vienna. Austria. 122 p.

ISBN 978-92-44513-71-2

DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.10014384>

Publisher: «World of Conferences»

Main organization: ESD GROUP

Editor: Tarmo Vesik

Layout: Asko Laar

The conference materials are in the public domain under the CC BY-NC 4.0 International license.

The publisher is not responsible for the materials published in the collection. All materials are provided in the author's edition and express the personal position of the participant of the conference.

The sample of the citation for publication is: *Farid Ibrahimov CONCEPT OF "SMART CITY" WORLD EXPERIENCE AND PLANS OF AZERBAIJAN // VI International Scientific and Practical Conference « World science priorities», October 12 – 13, 2023, Vienna. Austria Pp.15-17. URL: <https://conference-w.com/>*

Contact information

Website: <https://conference-w.com/>

E-mail: aus@conference-w.com

Content

Architecture

- Parneta M.**
THEORETICAL ASPECTS OF THE MEDIA FORMATION OF THE CITY LANDSCAPES 5

Arts

- Erkeaiym Musaeva**
THE RELATIONSHIP BETWEEN MATHEMATICS AND FASHION. WAYS OF GEOMETRIC SHAPES IN MATHEMATICS REFLECTION ON FASHION DESIGN 7

Biological sciences

- Gazizova A.I., Markova D.A.**
TECHNIQUE FOR PREPARATION OF THE MUSCLES OF THE CHORAL LIMB OF MAMMALS 25
- G'aniyev Bunyod Nabi o'g'li, Azimov Nodirjon Nurilloevich**
SEASONAL DISTRIBUTION OF NESTING PASSERIFORMES IN THE MIDDLE STREAM OF CHIRCHIK RIVER, TASHKENT REGION (UZBEKISTAN) 30

Chemical sciences

- Minira M. Aghahuseynova, Leyla Z. Vazirova**
SCENEDESMUS ACUMINATUS AS A SOURCE OF LIQUID BIOFUEL PRODUCTION 35

Economic sciences

- Dovletov Aliheydar Telman**
IMPROVING THE AUDIT OF EXPENSES DEDUCTED FROM INCOME FOR THE PURPOSES OF INCOME TAX IN THE CONSTRUCTION SECTOR 37
- Lyaman Salmanova**
CUSTOMER LOYALTY: A NEW ERA IN MARKETING DEVELOPMENT 43
- Mykolaichuk Iryna Pavlivna, Soloviova Anna Dmytrivna**
APPROACHES TO MODELING OF PERSONNEL PROCESSES IN THE PERSONNEL MANAGEMENT POLICY OF THE ENTERPRISE 48

Geological and mineralogical sciences

- D. Bluashvili, K. Benashvili, G. Mindiashvili, M. Maqadze, D. Maqadze, V. Bluashvili, N. Kobaxidze**
THE NEW DATA ABOUT FANAGA AND KHACHKOVI PLACER GOLD DEPOSITS 52

Jurisprudence

- Baimuratov Mykhailo Oleksandrovich, Kofman Boris Yakovych**
LEGAL SPACE OF LOCAL GOVERNMENT AS AN EXISTENTIAL SPACE OF THE EXISTENCE OF A MAN, HIS GROUPS AND ASSOCIATIONS: TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF ITS SPECIFIC CHARACTERISTICS 54

Medical sciences

- Babaeva Farangis Eshonboboevna**
INTERACTION BETWEEN MEDIA AND PUBLIC HEALTH IN THE CIS COUNTRIES: THE ROLE OF INFORMATION CHANNELS IN SHAPING HEALTHY HABITS 70
- Strokova L.A., Bagrey K.V., Egorov E.Y.**
RARE FORM OF EXTRAMAMMARY PAGET'S DISEASE 77

Pedagogical sciences

- Aslanova Gulnara Chingiz**
SOCIO-POLITICAL MYTH AS AN INTEGRAL PART OF THE POLITICAL CULTURE OF SOCIETY 78
- Dorofeyeva Olena Mykolaivna**
FORMATION OF POSITIVE MOTIVATION TO LEARN ENGLISH WITH THE HELP OF INTELLECTUAL BREAKS 81
- Usserkhan Ulzhan**
CIRRICULUM AND INSTRUCTION (LESSON PLAN) 85
- Usserkhan Ulzhan**
DIGITALIZATION TOOLS (APPS, PLATFORMS) IN EDUCATION – TEACHING TOOLS, PARENT/CHILD 88

Philological sciences

- Begetayeva G.M., Ismagulova G.K.**
SEMANTICS OF ENGLISH PHRASEOLOGICAL UNITS THAT VERBALIZE THE MACROCONCEPT "NATURAL PHENOMENA" 92

Political sciences

- Temirgaliyev Yeldos**
A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE USA AND KAZAKHSTAN IN TERMS OF HUMAN RIGHTS 96

Sociological sciences

- Huseynova Z.N.**
APPLICATION OF ACHIEVEMENTS OF SCIENTIFIC PROGRESS IN REGIONAL DEVELOPMENT (SMART VILLAGE, SMART CITY) 103

Technical sciences

- Beket Baiganov**
RISK ASSESSMENT AND MANAGEMENT IN SPARE PARTS INVENTORY OPTIMIZATION 106
- Christo Argirov, Kamelia Kalchevska**
RESEARCH AND ANALYSIS OF THE CAUSES OF THE FAILURE OF THE STEEL HOPPER OF THE TRUCK BRAND "ISUZU NQR 70" 113
- Salmanov V. I.**
DISTANCE LEARNING AND PROBLEMS OF ITS PROTECTION 118

FORMATION OF POSITIVE MOTIVATION TO LEARN ENGLISH WITH THE HELP OF INTELLECTUAL BREAKS

Dorofeyeva Olena Mykolaivna
Khmelnytskyi National University

ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ПАУЗ

Дорофєєва Олена Миколаївна
Хмельницький національний університет

Англійська мова набуває дедалі більшого поширення в світі і небезпідставно претендує на звання «мови міжнародного спілкування». Результативність навчально-виховної роботи вчителя іноземної мови значною мірою залежить від знання і врахування ним вікових психологічних особливостей своїх учнів. Учителю необхідно зрозуміти психологічну сутність і витоки цього стану, всіляко підтримувати й активізувати в ін-тересах успішного вивчення англійської мови. І річ не в тім, щоб з цієї шкільної дисципліни у дитини були лише відмінні оцінки (хоча й це дуже важливо), а найперше в тім, щоб у своєму подальшому житті вона вільно володіла цією мовою, як своєю рідною.

Як і для будь-якої іншої справи, для вивчення англійської мови, дитині потрібна позитивна мотивація – тобто бажання займатися, потреба у цьому, інтерес. Без неї усі зусилля батьків чи вчителів будуть приречені на невдачу: дитина або не вчитиметься, або вчитиметься лише для того, щоб її не карали (негативна, деструктивна мотивація), і в останньому випадку знання будуть поверхневі й швидко забуватимуться. На думку вітчизняних учених (Т. Байбара, В. Боднар, М. Вашуленко, І. Гудзик, О. Савченко, О. Хорошковська та ін.) застосування дидактичних ігор є ефективним засобом мотивації навчання, підготовки учнів до вивчення нового матеріалу.

Перш за все учителю необхідно знати вимоги до уроку англійської мови на сучасному етапі.

Урок повинен:

- будуватися відповідно обраної учителем системи навчання;
- плануватися з урахуванням комунікативної спрямованості, яка повинна проходити наскрізь в ході реалізації практичної мети навчання іноземної мови;
- мати сприятливий психологічний клімат для вивчення мови;
- викликати в учнів мотивацію вивчення англійської мови за рахунок залучення кожного до активної мовленнєвої та розумової діяльності, торкаючись при цьому й емоційної сфери дитини;
- готувати учнів до самостійної роботи у позаурочний час;
- мати в наявності необхідні засоби, які дозволяють створювати навчальні ситуації та використовувати їх для навчання усного мовлення, читання та письма;
- включати різноманітні навчальні ігри, щоб знімати втому та напругу;
- проводитися у нормальному (а не в уповільненому) темпі.

З'ясуємо поняття мотивації до вивчення мови. Узагальнимо, мотивація – це спонукання учнів до активної навчальної діяльності, продуктивного пізнання змісту навчання.

Одним з існуючої безлічі шляхів і засобів, вироблених практикою, для формування стійких пізнавальних інтересів і мотивів, є застосування в учбовому і виховному процесі інформаційних технологій. Під інформаційною технологією навчання розуміють сукупність форм організації взаємодії викладача в рамках й учня під час учбово-виховного процесу [1]. Використання інформаційної технології на всіх стадіях педагогічного розвитку дозволяє не тільки скоротити час на освоєння матеріалу, підвищити глибину і міцність знань, рівень розвитку учнів, зняти напругу, індивідуалізувати і диференціювати процес навчання,

стимулювати пізнавальну активність і самостійність, розвиток творчих здібностей людини, щепить навички дослідницької діяльності, формує пізнавальні і розвиваючі мотиви.

Найбільш ефективними методами формування мотивації навчання служать: інтегровані уроки, ігрові технології, формування пізнавальної мотивації через зв'язок що вивчається з життям, показу наслідку вчинків, формування відчуття довга, відповідальності, профорієнтації, навчання з комп'ютерною підтримкою (наприклад комп'ютерна бібліотека), використання навчальних програм: підручники, наочно-орієнтовані середовища, залучення учнів до участі в управлінні учбовим процесом (науково-дослідні проекти), оцінна діяльність як прийом формування соціальної мотивації, та інші.

Перше, що використовує кожен вчитель – це наочність як засіб підвищення інтересу і один з прийомів формування мотивації. Наочність кожного виду виконує свої функції як засіб пізнання, ілюстрації думки, розвитку спостережливості, кращого запам'ятовування матеріалу.

Разом з наочною високий результат дає технологія проведення інтерактивних лекцій із застосуванням мультимедійних технологій навчання. Важливим на сучасному етапі стає і оволодіння інформаційними і комунікаційними технологіями як необхідна умова переходу до системи безперервної освіти.

Щоб підтримувати і формувати мотивацію вчителю необхідно привчати навчених до напруженої пізнавальної праці, розвивати їх наполегливість, силу волі, цілеспрямованість, заохочувати виконання завдань підвищеної трудності, учити чітко визначати цілі, завдання, критерії оцінки. До найбільш значущих прийомів соціальної мотивації можуть бути віднесені встановлення відносин співпраці між вчителем і що вчать, залучення учня до організації учбового процесу, до оцінної діяльності. Основними прийомами, що включаються в навчальну взаємодію на рівні суб'єкта, можна назвати всі проблемні, частково-пошукові і евристичні ситуації, які створюються на уроках. Проте педагогові непросто організовувати проблемні ситуації на кожному уроці. От чому разом з ними можна запропонувати для учнів з виконавською активністю особливі ролі ситуації. Учні можуть підключатися до технології оцінювання усних і письмових відповідей однокласників, тобто брати на себе роль експерта, консультанта, для цього їх необхідно озброїти критеріями по оцінюванню відповідей, щоб не виникало істотних розбіжностей. Учневі можна запропонувати роль режисера, який стежить за темпом уроку; мудреця, який підводить підсумок заняттю, хранителя знань і так далі.

Головним є не втратити початкову мотивацію, а навпаки, всіляко підсилювати її. Цього можна досягати двома способами.

Перший спосіб – бачити успіхи і не помічати невдачі. Адже невдача веде до розчарування – розчарування веде до браку мотивації – брак мотивації веде до прямої відмови зробити ще одну спробу. І навпаки, успіх веде до перемоги – перемога веде до мотивації – мотивація веде до бажання перемагати – і до нових успіхів.

Другий спосіб – «навчати, граючись» або «граючись, навчати». Бо гра – це спосіб життя і діяльності дитини. Гратися – це завжди весело, цікаво. Під час гри дитина позасвідомо, без напруги засвоює, і закріплює надзвичайно багато інформації.

Останнім часом дедалі більшого поширення набуває метод позасвідомого вивчення іноземних мов – метод так званого «25-го кадру», за яким інформація подається часто, але ненав'язливо, між іншим, майже непомітно для свідомості. Гра створює подібні умови, коли іноземні слова, літери, правила читання, звороти засвоюються мимоволі за рахунок частого повторення в той час, коли дитина захоплена самим процесом гри.

Які б прийоми і методи формування мотивації учіння, підвищення інтересу до учбової праці, активізації пізнавальної діяльності ми не застосовували на уроках і зовні, необхідно пам'ятати, що вся наша робота повинна бути спрямована на розвиток особи учня, його самовизначення.

Формування у дитини високої позитивної мотивації можливо, якщо учбово-виховний процес відрізняється наступними характеристиками і підходами:

- зміст освіти включає знання про людину, що допомагає що вчиться стати успішнішими в житті, вирішувати особисті проблеми, придбати впевненість в собі;

VI international scientific conference. Vienna. Austria. 12-13.10.2023

- зміст освіти і вимоги до учбових результатів диференційовані настільки, що це дозволяє всім школярам бути успішними в учбовій діяльності;
- учбово-виховний процес будується таким чином, що учень стає в нім повністю відповідальним як за свої успіхи, так і за невдачі; характерною межею такого процесу є відношення до дітей як до суб'єктів будь-якої здійснюваної ними діяльності;
- оцінна діяльність носить переважно повчальний характер; розвиває здібність до самооцінки;
- заохочується прагнення до колективних досягнень і здібність до співпраці, яка розглядається як цінність не менша, ніж індивідуальні успіхи;
- у учнів розвивається переконання, що легкий успіх не доставляє дійсного задоволення, потреба в постановці все більш складних завдань перед собою.

Для розвитку індивідуальної позитивної мотивації в навчанні необхідно виконувати наступні умови.

1. Перша умова:

Найбільш сильна позитивна мотивація виникає у дитини в тому випадку, якщо діяльність володіє новизною.

Необхідно використовувати нові навчально-методичні комплекси. З абсолютно новим виглядом і типами завдань, з якими учні не стикалися раніше.

Слабкішим учням необхідно давати більше часу на виконання завдань, і вони менш складні, а сильнішим – менше; завдання ускладнені. Слабкішим вчиться бажано давати завдання, подібні тим, які у них вже вийшли, – для підняття у них упевненості у власних силах.

Потрібно стежити, щоб діяльність учнів на уроці і в позакласній роботі була цікавою і відповідала розвиваючому рівню домагань школярів. Адже діти люблять брати участь в дискусіях за наперед узгодженими правилами; у рольових іграх; їм подобається розгадувати інтелектуальні завдання.

2. Друга умова:

Наявність можливості для прояву самостійності.

Самостійна робота учнів розфарбовує їх діяльність емоційно, викликає різні внутрішні переживання і тим самим сприяє розвитку у них позитивної мотивації в навчанні [11].

Також позитивну мотивацію можна підняти за допомогою змагання. Необхідно придумувати різні конкурси і змагання на основі теми, що вивчається.

Дослідження, проведене з теми, дозволяє зауважити, що величезна увага приділена саме застосуванню рольових ігор на уроках іноземної мови. Рольова гра може зображувати елементарний комунікативний акт (покупка, поздоровлення, знайомство) і складний комунікативний акт, що складається із серії елементарних актів (вибір маршруту подорожі у бюро подорожей, у залізничній касі). Найбільш розповсюджені форми рольових ігор: презентація, інтерв'ю, заочна подорож, прес-конференція, круглий стіл, телеміст, екскурсія, казка, репортаж, клуб по інтересах. Ігрові інтелектуальні паузи є ситуативними мовленнєвими вправами, під час яких учні використовують вивчені лексико-граматичні структури, а також розширюють свою уяву та творчі здібності.

Нами виділено переваги використання “brain breaks” у навчанні англійської мови (Рис. 1).

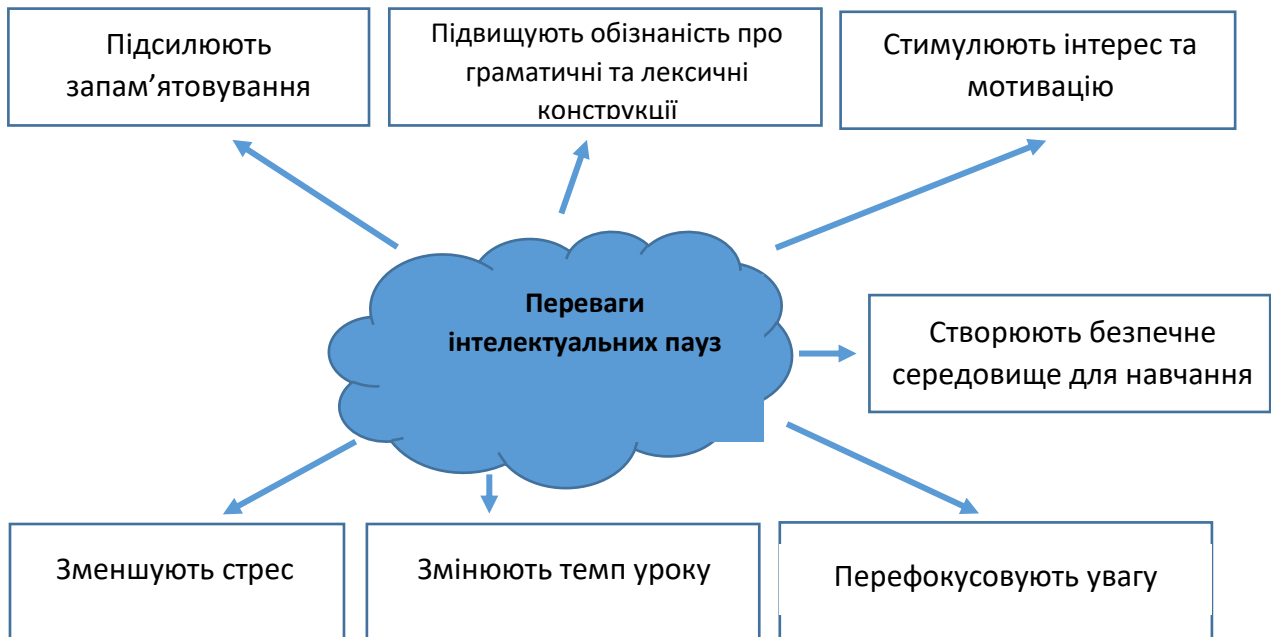


Рисунок 1 – Переваги інтелектуальних пауз

Слід також розвивати і мотивацію колективних досягнень. Цього можна досягти шляхом включення дітей в парну і групову роботу. Результат колективної діяльності залежить від готовності кожного члена колективу включити власні зусилля в досягнення загальної мети.

Але що ж робити з тими учнями, які, не дивлячись на всі вчительські старання, не прагнуть ні до яких досягнень. Невмотивований учень стане мотивованим, якщо вчитель стане спілкуватися з ним, сприймаючи його в позитивному світлі. Не випадково психологи називають цей метод методом прогнозів, що самі виконуються.

І на закінчення слід зазначити, що великий потенціал несе в собі особистість учителя. Учень має бачити на уроці закоханість учителя в мову, яку викладає, має відчувати повагу до народу – носія мови, історії і звичаїв країни мови. Учні довго пам'ятають того вчителя, який вмів використовувати допитливість і наполегливість дітей, бо вона задовольняється лише в радісній комунікативній атмосфері взаємодії учнів і вчителя, який зумів навчити їх долати труднощі, що з'являються в різних життєвих ситуаціях, тобто виховав у них наполегливість, волю, старанність, навчив самостійно орієнтуватись у сучасному житті. Системність, наполегливість і воля є необхідні складові процесу розвитку школяра, суть якого складається з того, що все це надає конкретну визначну цілеспрямованість і суспільну значущість.

References

1. Interactive learning technologies: theory, practice, experience: method. manual / auto layout O. Pometun, L. Pyrozhenko. - K.: APS, 2002. - 136 p.