

Література

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И. А. Зимняя // Высшее образование в России. – 2003. – № 5. – С. 15–20.
2. Логвіна-Бик Т. А. Нові горизонти української освіти у сучасному світі / Т. А. Логвіна-Бик, Н. В. Бик // Людина віртуальна: нові горизонти : зб. наук. пр. / за заг. ред. М. А. Журби. – Монреаль : СРМ «ASF», 2019. – С. 101–103.
3. Логвіна-Бик Т. А. Реалізація інтегрованого підходу в освітній галузі в навчанні майбутнього вчителя біології / Т. А. Логвіна-Бик, Н. В. Бик // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M. A. Zhurba. – April, № 23, part 1, 2018. – С. 116–120.
4. Логвіна-Бик Т. А. Організація роботи школярів на уроках біології за методикою Едварда де Боно «Шість капелюхів мислення» / Т. А. Логвіна-Бик, Н. В. Бик // Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи : монографія / за заг. ред. А. М. Солоненка, І. А. Мальцевої, Л. Ю. Москальової. – Мелітополь, 2019. – С. 140–144.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Рамен ; пер. с англ. – М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с.

ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Прудкий А. С.

*Керченский государственный морской технологический университет,
katmatfiz223@yandex.ru*

Важными смыслами и целями модернизации образования, являются совершенствование работы школы в направлениях, решающих проблемы развития и подготовки школьников к самостоятельному жизненному и профессиональному определению. Формирование и регулирование жизненных позиций выпускников школ своевременны и нацелены на то, чтобы не допустить их отчужденности и бессмысленности существования за стенами школы.

Констатирующий эксперимент по выявлению форм профориентационной работы школы показал, что одной из редко используемых, но интересных учащимся форм является урок-экскурсия. Урок-экс-

курсия представляет собой нетрадиционную форму урока, способствующую пониманию школьниками значения научных знаний в развитии техники, производства и общества. Однако большинство экскурсий, организованных школой, носят исключительно культурно-исторический или эколого-географический характер. Из-за уменьшения числа часов на изучение физики экскурсии по физике, как форма урока, стали проводиться редко и, в основном, ориентированы на возможности школы и родителей, но не имеют профориентационной направленности.

По результатам констатирующего эксперимента нами была выдвинута гипотеза, которая проверялась в ходе методического исследования: уровень сформированности профессионального самоопределения учащихся и уровень мотивации изучения ими физики повысится, если:

- объединить профориентационную и учебную составляющие при проведении урока-экскурсии;

- использовать широкий спектр видов экскурсий;

- в систему экскурсий включить реальные и виртуальные экскурсии;

- отразить в методике проведения экскурсий по физике профориентационную направленность с учетом психолого-педагогических особенностей, предпочтений и интересов, как коллектива учащихся, так и каждого школьника, применяя дифференцированный и лично-ориентированный подходы при подготовке экскурсий и формировании экскурсионных групп;

- ввести в ход урока-экскурсии по физике элементы практической деятельности;

- согласовывать действия образовательных учреждений и руководства предприятий (объектов посещения), учесть региональные особенности и запросы рынка труда в процессе подготовки, организации и проведении экскурсий.

Гипотеза исследования и результативность предлагаемых путей формирования профессионального самоопределения учащихся проверялась в ходе педагогического эксперимента.

На поисковом этапе проводилось уточнение теоретических позиций объединения профориентационной и учебной составляющих проведения экскурсий по физике; корректировались методики проведения экскурсий по физике и межпредметных экскурсий с целью влияния на профессиональное самоопределение учащихся с учетом психолого-педагогических особенностей, предпочтений и интересов, как коллектива учащихся, так и каждого школьника, в сочетании индивидуального и дифференцированного подходов при подготовке экскурсий и формировании экскурсионных групп; рассматривались мето-

дические особенности введения в ход экскурсии элементов практической деятельности; в процессе подготовки и организации экскурсий вырабатывались возможные взаимодействия образовательных учреждений и руководства предприятий (объектов посещения) для учета требований регионального рынка труда.

На обучающем этапе осуществлялось установление уровня сформированности профессионального самоопределения у учащихся 9- и 11-х классов общеобразовательных учреждений. Учащимися выполнялись различные задания на этапах подготовки, проведения экскурсий и в процессе постэкскурсионной деятельности. Для обеспечения чистоты эксперимента при выборе школ для его проведения и определении контрольных и экспериментальных классов мы использовали способ выравнивания условий, что предусматривает нивелирование разницы между основными субъектами учебного процесса в контрольных и экспериментальных классах, конкретно между:

– учителями (каждый учитель, принимающий участие в эксперименте, работал и в экспериментальном и контрольном классах);

– учащимися (экспериментальные и контрольные классы определялись с учетом результатов анализа уровня профессионального самоопределения к началу проведения эксперимента таким образом, чтобы обеспечить приблизительно одинаковый состав учащихся в этих классах).

Всего в эксперименте принимало участие 194 учащихся 9-х классов и 120 учащихся 11-х классов. Уровень сформированности профессионального самоопределения выявлялся при помощи теста «Оценка уровня конкурентоспособности личности», описанного профессором В. И. Андреевым, адаптированного нами в тест для «Оценки уровня сформированности профессионального самоопределения личности».

В педагогическом эксперименте оценивалось четкость целей и сформированности дальнейшей образовательной траектории, степень развития следующих показателей: целеустремленности в выборе профессии, креативности, инициативности, развития лидерских качеств, независимости, готовности к получению дальнейшего образования, уравновешенности, заинтересованности в достижении высоких личностных результатов.

Данные, полученные в результате тестирования, на диаграммах (см. рис. 1 и 2). На диаграммах видно, что средняя оценка уровня самоопределения в экспериментальных группах выше, чем в контрольных меньше на примерно 20 %, что свидетельствует об эффективности предложенной методики по проведению экскурсий по физике как средства влияния на профессиональное самоопределение учащихся.

Дальнейшая обработка полученных результатов проводилась при помощи *t*-критерия Стьюдента.

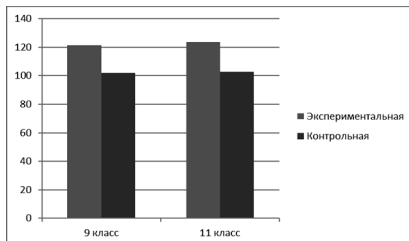


Рис. 1. Средние значения оценок уровня профессионального самоопределения учащихся

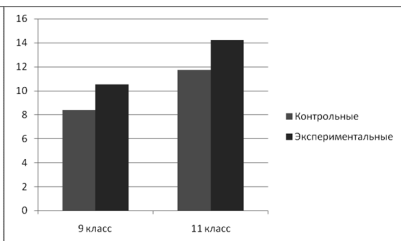


Рис. 2. Средние значения суммарных оценок мотивации изучения физики

Эмпирическое значение для выборок 9-х классов: $t_{эмп} = 7,81$, а критическое: $t_{крит} = 2,6$. Для выборок 11-х классов: $t_{эмп} = 6,73$, а $t_{крит} = 2,66$ соответственно. Так как эмпирическое значение больше критического, то наблюдаются существенные различия в уровнях сформированности профессионального самоопределения экспериментальной и контрольной групп.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УРОВЕНЬ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ

Растопчина О. М.

*Керченский державний морський технологічний університет,
katmatfiz223@yandex.ru*

Современные тенденции реформирования системы образования подразумевают подготовку специалистов, обладающих необходимыми для их будущей профессиональной деятельности компетенциями. В этой ситуации актуальна реализация контекстного подхода в обучении высшей математике, когда «обучаемые накапливают знания и приобретают необходимые умения и навыки (в т.ч. прогнозирования – *О. Р.*), гармонично развивают учебные и профессиональные компетентности» [2] и компетенции, включая прогностическую компетенцию.

Как было нами отмечено в работе [1], к знаниям, умениям и навыкам, составляющих прогностическую компетенцию относят как знания математических методов моделирования и составления прогнозов, так и способности, умения и навыки их применения в профессиональной деятельности:

– в ходе проведения научных экспериментов,