

**Валентина Співачук,**  
*кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов*  
*Хмельницького національного університету*  
**Оксана Бривінська,**  
*вчитель німецької мови, української мови та літератури, старший вчитель*  
*Хмельницького ліцею 15 імені Олександра Співачука*  
**Наталія Левчук,**  
*вчитель німецької та української мови, старший вчитель*  
*Хмельницького Ліцею 15 імені Олександра Співачука*

### **Методична майстерня педагога Нової української школи як нова форма підвищення якості освітнього процесу**

**Постановка проблеми.** Соціально-економічні перетворення у країні викликали необхідність зміни пріоритетів та ціннісних орієнтацій у суспільстві та сприяли глибоким змінам у сфері професійної освіти. На етапі до особистості педагога пред'являються вимоги соціальної мобільності, здатності творчо освоювати і перетворювати педагогічну реальність у процесі самореалізації. Проте в шкільній практиці багато вчителів не готові до творчої, інноваційної діяльності, не відчують себе активними суб'єктами педагогічного процесу, не прагнуть реалізації свого особистісного та творчого потенціалу у всіх видах професійної діяльності. Зростає актуальність проблем становлення особистості педагога-професіонала, а також психолого-педагогічних умов, що детермінують цей процес. Пошук адекватних форм, що сприяють розкриттю індивідуальності та спрямованих на творчу самореалізацію учнів, є однією з умов вирішення цієї проблеми.

**Аналіз досліджень і публікацій.** Проблема проектного управління професійним удосконаленням педагогічного колективу школи, підвищення якості освітнього процесу знайшла своє відображення у дослідженнях З. Абасова, Н. Кононенко, Л. Мандзюк, Л. Поліводи, Т. Скорик, В. Чудакової та ін. Проте потребує висвітлення питання комплексного впливу на професійне зростання педагогів.

**Мета статті** – розкрити основні форми підвищення якості освітнього процесу закладу загальної середньої освіти.

**Виклад основного матеріалу.** Сьогодні в українську школу прийшли нові параметри її діяльності, надзвичайно значимими став їх зміст та практична реалізація у повсякденному житті Академічна свобода — самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом. Академічна добросовісність — це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Атестація педагогічних працівників — це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Стрімкий суспільний прогрес вимагає постійного оновлення педагога. Відповідність темпів його професійного зростання швидкості суспільних змін залежить перш за все від діяльності вчителя з професійного самовдосконалення та організації науково-методичної роботи навчального закладу. Нині у вітчизняній науці та практиці закладів загальної середньої освіти активно розробляється питання проектування різних напрямків діяльності сучасної школи.

Сучасний учитель має постійно працювати над собою, швидко вчитися, опанувати нові технології, миттєво змінюватися, щоб відповідати швидкоплинним вимогам суспільства. Він поступово перестає бути джерелом знань, а має навчити молоде покоління організувати процес здобування знань. Тому сьогодні Міністерство освіти і науки вимагає

від учителів бути відкритими до змін.

В останні роки крім рольових та організаційно-діяльнісних ігор, педагогічних тренінгів, різних практикумів з'явилася нова перспективна форма організації навчального процесу – педагогічна майстерня, яка поряд з іншими може становити основу навчання та активізувати професійно-творчу підготовку студентів.

Усе це вимагає вивчення особливостей організації освітнього процесу у педагогічній майстерні, які впливають становлення творчої особистості вчителя.

Принципи побудови методичної роботи:

1.1 Принцип соціальної обумовленості визначає орієнтування на врахування динаміки соціально-історичного та культурного відродження, творчого підходу до реалізації освітньої політики, врахування місцевих особливостей та традицій. Реалізуючи цей принцип розроблено модель забезпечення та розвитку методичної служби, модель оціночно-критеріальної системи забезпечення та розвитку методичної служби, структуру методичної роботи закладу освіти.

1.2 Реалізуючи принцип науковості та системності методичної роботи, що потребує відповідності умов, завдань, змісту, форм, методів здійснення методичної роботи сучасним досягненням науки, у закладі освіти працює методична рада.

1.3 Принцип безперервності, наступності та перспективності методичної роботи передбачає побудову цієї роботи на основі взаємозв'язку всіх ланок безперервної освіти, оптимальне поєднання організаційних форм та методів навчання та самоосвіти. Задля реалізації цього принципу організовано роботу педагогічної студії «Творчість». Робота педагогічної студії «Творчість» зосереджена розвитку особистості учня, його творчих здібностей у процесі позакласної роботи з загальноосвітніх предметів. Ця робота дає величезні можливості для участі у житті школи кожного школяра та розвитку їх організаторських здібностей, робить учнів не виконавцями, а творцями педагогічного процесу, в якому відбувається реалізація їхньої обдарованості та талантів.

Основним у навчанні є активна взаємодія педагога та учнів, яка залежить від цілепокладання, використання різних форм та методів продуктивного навчання, що безпосередньо входить до компетенції вчителя. Формування компетенцій усіх учасників педагогічного процесу – головна мета закладу освіти щодо забезпечення та розвитку якості освіти.

1.4 Принцип диференціації та індивідуалізації методичної роботи враховує потреби педагогів у підвищенні кваліфікації з урахуванням оцінки результатів їхньої діяльності, творчих інтересів, особистих якостей у закладі освіти реалізується через роботу методичного центру. Ця форма підвищення професійної кваліфікації вчителів організована через проблемний теоретичний семінар, у якому бере участь весь педагогічний колектив. Він проводиться один раз у навчальну чверть.

1.5 Принцип конкретності та актуальності передбачає раціональне використання часу на власне методичну роботу. З цією метою організовано роботу з самоосвіти педагогів школи та роботу вчителів над власним портфоліо.

1.6 Зворотний зв'язок необхідний цілеспрямованого впливу системи методичної роботи на педагогічний процес. З метою підвищення його ефективності та результативності організовано роботу творчої лабораторії педагогічного моніторингу.

Професіоналізм як вимірювана педагогічна майстерність у своїй визначальній спрямованості ґрунтується на мистецтві спілкування, дієвість якого неможливо перевірити без діагностики та результатів власної праці та праці колег. Науковий підхід до аналізу своєї роботи – необхідна умова перебудови їх у дусі сучасних вимог до школи. Оскільки в педагогічному колективі вчителі працюють не ізольовано один від одного, то дії одного з них певною мірою можуть позначитися на результатах інших.

Висновки. Отже, ефективність розвитку закладу загальної середньої освіти як складної педагогічної системи зумовлюється професійною вмістістю кожного вчителя. Якість нових умінь вчителя та учнів з творчого навчання та вчення виступає опосередкованим

результатом методичної діяльності школи. Таким чином, методична робота у закладі освіти має бути спрямована на підвищення якості професійного рівня та педагогічної майстерності вчителів. Така переорієнтація методичної роботи визначає необхідність нової якості формованих у процесі професійно-особистісних характеристик, професійної самоорганізації, ключових компетенцій і педагогічної творчості сучасного вчителя.

#### Список використаних джерел

1. Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти: лист МОН України від 04.03.2020 №1/9-141 URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/71473/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/71473/)
2. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#n114>