

At the same time, only 9% of male respondents would have manipulation, attention or revenge as their primary reason for suicide. 64% of men would have an attempt to end the suffering, and 27% of them could not decide. Therefore, the demonstrative manner of suicidal thinking is more characteristic of women, while men mostly perceive suicide as a way of getting away from suffering.

While analyzing the results, the respondents were contingently divided into three groups depending on their answer to the 11th question. Overall, 17.4% chose the manipulative reasons, 56.5% view suicide as the way to end suffering, and the rest 26.1% were not able to decide between the two previous options. The highest rate of suicidal thinking is found to be in the group with the orientation on the lethal result (13.07), while in groups with manipulative suicidal thinking and in those who couldn't decide, this rate is 6.25 and 7.83 respectively. However, the percentage of the self-actualization is the highest in those who were not able to choose between the two options (43), while in the groups with the orientation on lethal result and manipulation it is 40.38 and 35 respectively.

Demonstrative reasoning, the manipulative motive of the suicidal attempt is the factor that assists the negative correlation between the suicidal ideations and self-realization ($r=-0.816496581$). In the meantime, the in-between position works in favor of the positive correlation between the two ($r=0.870056817$). The correlation coefficient between the studied notions in the group of respondents, who are oriented on the lethal result, does not state the existence of any interconnection between them ($r=0.19162047$).

Although there is no clearly defined relationship ($r=0.2414$) between the suicidal ideations and personal development in the general population, there are factors that can be used to trace a positive correlation between them. There is a doubtful relationship between these notions depending on the major of students. The factor of the previous suicide attempt has a determining effect on the indicators of self-actualization of the subjects, which leads to a negative correlation between the indexes of suicidal thinking and personal development. Besides, demonstrative, manipulative motive of the suicide attempt is a factor contributing to the inverse correlation between the indicators of suicidal ideations and self-realization ($r=-0.816496581$).

References:

1. Hilinski, Y. Deviantology: sociology of crime, narcotism, prostitution, suicides and other "deviations". (rus.) 2nd edition. Saint Petersburg: publishing house of R. Aslanov "Law Press Center", 2007. – 528 p.
2. Ilyin, Y.P. Psychology of Risk: Психология риска the manual. (rus.) – Saint Petersburg: "Peter", 2012. – p.288.
3. Beck AT, Brown GK, Steer RA. 1997. Psychometric characteristics of the scale for suicide ideation with psychiatric outpatients. Behav. Res. Ther. 35(11):1039–46. doi: 10.1016/S0005-7967(97)00073-9
4. Craik K. H. (1986). Personality research methods: An historical perspective. Journal of Personality, 54, 18-51.

Якимчук Ю.В.

Хмельницький національний університет

ПРИВЕРТАННЯ УВАГИ СТУДЕНТІВ ДО ІНСТРУМЕНТАЛЬНОЇ ЦІННОСТІ ВЧИТИСЯ

Ціннісні орієнтації відіграють вирішальну роль у регуляції поведінки людини [1, 15]. Ось чому необхідно привертати увагу студентів до інструментальної цінності вчитися. Часто необхідно ознайомити студентів з природно існуючими зовнішніми стимулами для оволодіння академічним змістом навчання чи уміннями замість того, щоб пропонувати їм штучні винагороди за певну діяльність [2, 116]. Хороша програма завжди створена як засіб для стимуляції руху студентів до результатів, які збагатять їх новими знаннями та озброять стратегіями, уміннями та техніками для успішної діяльності у суспільстві. Студенти мають усвідомлювати, що в результаті залучення їх до академічної діяльності та успішного її виконання вони отримують компетенції, необхідні для ефективного виконання професійної діяльності. Проте, види діяльності у навчальному закладі рідяться мірою, якою їхній потенціал застосування у житті є швидким та очевидним для студентів. Деякі знання та уміння, яких навчають у вищому навчальному закладі, можуть бути застосовані в теперішньому житті студентів або для них є очевидним те, що вони знадобляться їм пізніше. Такі природні наслідки виконання завдання, набуті навички можуть стати стимулами для мотивації навчальних зусиль. Ось чому необхідно допомагати студентам оцінити знання та уміння, розвинути певним видом діяльності. Як важливі з точки зору розвитку компетентностей.

необхідних для них зараз або в подальшому професійному житті. Необхідно давати приклади зі свого життя, життя колишніх студентів, знайомих людей, знаменитих людей.

Стратегія привертання уваги студентів до цінності застосування у житті того, що вони вивчають, використовується не настільки часто, наскільки це можливо, а коли використовується, то це часто робиться з позиції самозахисту. Замість наголошення на теперішній чи майбутній цінності того, що вивчається, у позитивних термінах, багато викладачів згадують про негативні результати, які можуть слідувати за невиконанням чи недовиконанням певного завдання чи блоку завдань. Часто наголошуються невдачі, пов'язані із здачею іспитів, а також професійні невдачі. Наприклад: «Якщо Ви не зможете зрозуміти умов контракту, Ваш партнер може цим скористатися». Замість того, щоб відволікати увагу студентів на такі хвилювання, краще бути більш позитивним, допомагаючи оцінити потенційне застосування того, що вони вивчають. Слід говорити студентам про те, що знання та навички з англійської мови використовуються у повсякденному житті при поїздках за кордон (здійсненні покупок, реєстрації в аеропортах, готелях, здійсненні банківських операцій, оплаті рахунків), при читанні інструкцій із застосування деяких видів продукції; при читанні художньої літератури, читанні та слуханні новин, слуханні пісень, перегляді фільмів англійською мовою. У навчальній діяльності англійська мова необхідна для читання навчальної літератури, слухання лекцій іноземною мовою. Знання та навички з англійської мови також необхідні студентам у майбутній професійній діяльності: для читання фахової літератури, спілкуванні з іноземними партнерами по телефону, під час ділових зустрічей, для створення реклами підприємства, продукції, для укладання договорів.

На початку вивчення курсу слід виділити ті види комунікативних компетентностей, які необхідні студентам для ефективного використання мови у повсякденному житті, у навчальній та майбутній професійній діяльності та з'ясувати, як саме цей курс допоможе їм мати успіх у цих діяльностях. При виконанні конкретних завдань також необхідно акцентувати на тому, які

саме навички має розвинути це завдання. При цьому бажано підвести студентів до того, щоб вони самі назвали ці компетентності та навички на основі своїх знань про оточуючий світ та свою майбутню професійну діяльність.

Список використаних джерел

1. Іванова Ю. Формування ціннісних орієнтацій студентів – майбутніх соціальних педагогів / Ю. Іванова // Рідна школа. – 2011. - № 7. – С. 14 – 17.
2. Brophy J. Motivating students to learn / J. Brophy. – Mahwah, New Jersey; London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2004. - 428 p.

ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

Гучко О.Р.

студентка.

Науковий керівник: доктор філологічних наук, професор Левченко О.П.
Національний університет «Львівська політехніка»

ОСОБЛИВОСТІ ПРОПОВІДНИЦЬКОГО ДИСКУРСУ ЯК СКЛАДОВОГО КОМПОНЕНТУ РЕЛІГІЙНОГО ДИСКУРСУ

Розвиток релігієзнавства відбувався у різних сферах гуманітарного знання, кожна з яких розглядала його у власному ракурсі. У галузях когнітивної лінгвістики та дискурсології велику увагу дослідженню релігійного дискурсу приділяли такі науковці як Н. Д. Арутюнова, В.І. Карасик, О. О. Черхава, В.А. Маслова, І.А. Стернін, Г.Г.Слишкін, В.Є.Чернявська. Серед низки підходів до вивчення релігійного дискурсу широко використовують комунікативний (О.Ю. Кислякова, А.Й.Паславська, В. Бобирьова) та когнітивний (О. О. Калиновська та О. Ю. Малафєєв) підходи.

Метою статті є характеристика та аналіз проповідницького дискурсу як одного з основних типів релігійного дискурсу на матеріалі пастірських послань відомого українського церковного і культурного діяча мітрополита Андрія Шептицького.