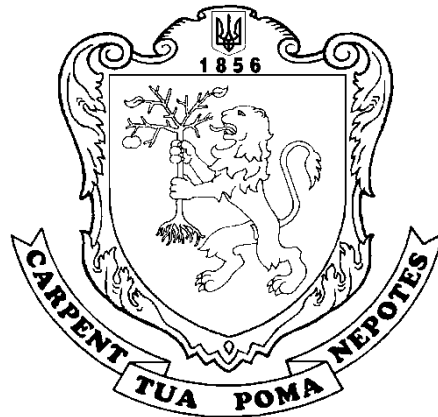


**Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет природокористування**



**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА РОЗВИТКУ
АГРОПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ
ТА СІЛЬСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ**

**МАТЕРІАЛИ ХХІІІ МІЖНАРОДНОГО
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО ФОРУМУ**

4–6 жовтня 2022 року

Львів 2022

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

В. Снітинський – ректор Львівського НУП, голова

Члени комітету:

В. Боярчук – перший проректор Львівського НУП;

І. Яців – проректор з наукової роботи Львівського НУП;

Х. Белоєв – ректор Русенського університету «Ангел Кинчев» (Болгарія);

М. Гюней – директор Інституту механізації садівництва Гіресунського університету (Туреччина);

А. Целмс – професор, декан екологічно-будівельного факультету Латвійського університету природничих наук і технологій;

Е. Волянін-Ярош – заступник директора Інституту економіки і управління Державного техніко-економічного університету в Ярославі (Польща);

Е. Шиманська – професор Варшавського університету природничих наук (Польща);

Г. Слюсаж – професор Жешувського університету (Польща);

Г. Ліпінська – заступник декана факультету агробіоінженерії Люблінського природничого університету (Польща);

А. Новацька – проректор з науки та розвитку Мазовецького державного університету в Плоцьку (Польща);

А. Третьак – член-кореспондент НААН України, професор Білоцерківського національного аграрного університету;

О. Гораши – професор Подільського державного університету;

В. Бальковський – декан факультету агротехнологій і екології Львівського НУП;

С. Ковалишин – декан факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій Львівського НУП;

В. Ковалів – декан факультету управління, економіки та права Львівського НУП;

А. Мазурак – декан факультету будівництва та архітектури Львівського НУП;

Н. Стойко – декан факультету землевпорядкування та туризму Львівського НУП;

О. Калахан – завідувач кафедри електротехнічних систем Львівського НУП;

М. Лазарева – завідувач кафедри гуманітарної освіти Львівського НУП;

І. Рожко – доцент ЛНУП, відповідальний секретар форуму;

З. Рижок – доцент ЛНУП, голова наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених університету.

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ

А. Нестер, д. т. н.

Хмельницький національний університет

The use of multimedia presentations in the training of future specialists in nature management, in particular in classes, provides the function of transmitting information, as well as receiving feedback in the process of its perception and assimilation, since information presented in a visual form is the most accessible for perception. The use of multimedia technologies in the training of future nature management specialists contributes to the intensification and enrichment of the educational process, encourages conscious perception of educational material, motivates and activates the student's educational activity, and individualizes the process of studying special subjects.

Key words: multimedia presentation, nature management, feedback.

Соціальний та економічний розвиток країни вимагає забезпечення кваліфікованими кадрами, що здатні швидко адаптуватись до нових швидкоплинних умов сучасного життя та постійно оновлювати здобуті в закладах вищої освіти наукові знання. На жаль, нині традиційна система навчання в закладах вищої освіти не створює належних умов для ефективного розвитку здібностей та творчих можливостей студентів. У результаті суспільство одержує «пасивних» фахівців, які не повністю готові до здійснення професійної діяльності в стрімких умовах інформатизації суспільства.

Слід зауважити, що традиційна система навчання має низку недоліків, серед яких: домінування словесних методів навчання, активність викладача і пасивність студента, орієнтованість навчальної програми на середнього студента, домінування навантаження на пам'ять студентів, представлення інформації в абстрактно-логічній формі; домінування репродуктивних методів навчання, усталена структура заняття, нераціональне використання часу на організацію продуктивної діяльності студентів, недостатнє використання інноваційних технологій навчання, інтерактивних методів, відсутність методичних і методологічних підходів та принципів, які б забезпечили формування цілісності й системності знань на заняттях тощо. Відтак майбутній фахівець не підготовлений до тих форм роботи, які трапляються у професійній діяльності, не здатний знаходити необхідну інформацію для певного виробничого рішення, та прийняти самостійне творче рішення в складних умовах.

Перелічені недоліки традиційної системи навчання становлять серйозну проблему для освітнього процесу підготовки майбутніх спеціалістів природокористування до професійної діяльності. Зважаючи на зазначене, особливо нагальною є потреба в оновленні змісту та підходів до фахової підготовки майбутніх спеціалістів природокористування у закладах вищої освіти України, зміщення уваги з процесу навчання на його результат, запрошення спеціалістів практичної сфери, орієнтація змісту й організації навчання на сучасні методологічні підходи та принципи, урахування зарубіжного досвіду, використання сучасних інноваційних, інтерактивних педагогічних технологій, новітніх методик, сучасних методів, форм та засобів навчання, що сприятимуть формуванню готовності майбутніх спеціалістів природокористування до професійної діяльності.

Такі умови можуть бути створені шляхом широкого використання сучасних інформаційних технологій, які відкривають небачені досі перспективи у розв'язанні важливих завдань та ведуть за собою перехід від традиційної схеми репродуктивної передачі знань до нової, креативної форми навчання.

У сучасній науці та підготовці спеціалістів приділяється увага проблемі впровадження інформаційних технологій у навчальний процес. Наукові дослідження щодо використання комп'ютерної техніки та нових інформаційних технологій в підготовці виконують Беліков А. С., Яремко З. М., Філіпчук В. Л. та ін.

Проблеми використання мультимедійної техніки в освіті досліджували Волошина Н. П., Ішук С. О., Коваль Т. В., Шевченко Л. І. та ін.

Незважаючи на значну кількість наукових праць, в яких розглядається доцільність застосування інформаційних технологій в освіті, питанню використання мультимедійних технологій у підготовці спеціалістів природокористування приділено недостатньо уваги.

Підготовка сучасних спеціалістів не може обходитись без книжки, в якій відображені основні досягнення науки та виробництва. Але наявні в наш час засоби інформаційних технологій розширюють наші можливості в навчанні [1].

Як зазначається в окремих роботах, засоби інформаційних технологій наразі поділяються на апаратні засоби та програмне забезпечення. До апаратних засобів належать персональний комп'ютер та його складові, локальні та глобальні мережі, сучасне периферійне обладнання, відеокамери, CD та DVD-диски. Програмне забезпечення (програмні засоби) – це сукупність програм системи обробки інформації і програмних документів, необхідних для експлуатації цих програм. До них можна віднести Інтернет і його інструменти (електронна пошта, браузер, вебсайти, пошукові системи, форуми, аудіо- та відеочати), засоби IP-телефонії, платформи для мережеских курсів, блоги, мікроблоги, сервіси для зберігання фото-, відеопрезентацій, контактні сервіси, smart-технології, хмарні технології, геосервіси [2].

Комп'ютер (ноутбук, нетбук, планшетний пристрій, смартфон тощо), як технічна база нових інформаційних технологій, – це і засіб комунікації, і засіб оперативного отримання та обробки інформації, і засіб оновлення знань, і засіб набуття нових умінь. Комп'ютер стає незамінним помічником викладача та студентів в опануванні інформаційними потоками, допомагає моделювати та ілюструвати процеси, явища, об'єкти, події, ідеї, думки, дослідження, висновки, комбінуючи текст і зображення, схеми, таблиці тощо.

Важливе значення для формування майбутнього спеціаліста мають екскурсії на виробничі підрозділи сільського господарства: реальне виробництво з новітніми технологіями та широке коло комп'ютерної мережі можуть дати хороший поштовх для формування особистості та працівника. Розвиток та удосконалення комп'ютерних засобів дозволило широко використовувати в навчальному процесі мультимедійні технології, які дають змогу інтегрувати різні середовища представлення інформації: текст, статичну і динамічну графіку, відео- і аудіозаписи діючих підприємств та технологій в єдиний комплекс, що робить студента активним учасником навчального процесу [3].

Застосування мультимедійних технологій у навчальному процесі сприяє: зростанню інформативності й репрезентативної цінності навчального матеріалу; стимулюванню когнітивних процесів (сприйняття й усвідомлення інформації), а отже, більш глибокому розумінню навчального матеріалу та систематизації набутих знань; розвитку розумових і творчих здібностей студентів; формуванню стійкої мотивації пізнавальної діяльності студентів на заняттях; розширенню меж самостійної діяльності студентів; урізноманітненню форм подання інформації та видів навчальних завдань; створенню навчального середовища, яке забезпечує «занурення» студента в уявний світ підприємств та технологій, у певні соціальні і виробничі ситуації; систематичному застосуванню ігрових прийомів; забезпеченню миттєвого зворотного зв'язку, можливості рефлексії; підвищенню рівня інформаційної культури студентів та рівня підготовки студентів у галузі сучасних інформаційних технологій; удосконаленню системи організації навчання на різних етапах

заняття; розвитку в студентів навичок спільної роботи й колективного пізнання; створенню сприятливого психологічного клімату на занятті; підвищенню обсягу виконаної на занятті роботи.

Можливості мультимедійних засобів навчання, що використовуються на заняттях із майбутніми спеціалістами з природокористування, невичерпні. Вони сприяють: формуванню навичок і умінь розробки документації, завдяки використанню матеріалів інтернет-мережі різного рівня складності; вдосконаленню умінь аудіювання за рахунок використання кіноепізодів; збагаченню студентів, які охоплюють виробничий етикет та особливості традицій природокористування [4].

Використання мультимедійних презентацій у підготовці майбутніх спеціалістів із природокористування забезпечує функцію передачі інформації, а також отримання зворотного зв'язку в процесі її сприйняття та засвоєння, оскільки інформація, представлена в наочній формі, є найбільш доступною для сприйняття, засвоюється легше і швидше. Відтак домінуюче місце на заняттях відводиться програмі Microsoft PowerPoint, що входить до офісного пакету Microsoft Office. Презентації, створені в PowerPoint, можна продемонструвати як на моніторі для невеликого кола осіб, так і на екрані за допомогою мультимедійного проектора. Вона надає можливість здійснювати віртуальну взаємодію користувача з об'єктами або процесами пізнання, які відображаються на екрані. Іншими словами, використання мультимедійних презентацій дозволяє створювати інформаційний і візуальний образ досліджуваного об'єкта (наприклад, процесу). Принцип роботи цієї програми полягає в послідовній демонстрації слайдів – окремих кадрів презентації, що містять різні елементи і способи форматування [5].

Кожний слайд може бути відображений на екрані, роздрукований на папері або прозорій плівці, наповнений текстовою та графічною інформацією, з можливістю використання мультимедійних компонентів (анімації, аудіо- та відеофайлів тощо).

Відтак за демонстрації об'єкти можуть відразу відображатися на слайдах, а можуть з'являтися на них поступово, в певний час, визначений користувачем, для підсилення наочності та акцентування на особливо важливих моментах її змісту.

Бібліографічний список

1. Василиків І. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя маркетингу. Молодь і ринок. 2011. № 3. С. 151–154.
2. Буровицька Ю. М. Інформаційно-комунікаційні технології у вищих навчальних закладах: алгоритм впровадження. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2016. Вип. 133. С. 23–26.

ВИКОРИСТАННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ

Л. Погребняк, к. е. н.

Львівський національний університет природокористування

Forms and methods for the introduction of mobile technologies in the educational process are proposed. In particular, it was proposed to use mobile devices to access educational information on the Internet, to play content containing educational information, to exchange information between students and teachers via e-mail and via instant messengers, as well as to work with electronic textbooks adapted for mobile devices. Given the great innovative potential of augmented reality technology and its widespread use in many industries, in particular in education and the tourism