

## **СИУАТИВНІ ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД ПЕРЕВІРКИ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Хренова Вікторія Валеріївна**

*аспірант Уманського державного педагогічного університету*

*імені Павла Тичини*

В умовах інтеграційних намірів України та входження нашої держави в Європейський освітній простір спостерігається переорієнтація освітніх технологій на особистісне, компетентнісне становлення фахівця. Компетентнісний підхід у сучасній освіті передбачає зміну в першу чергу системи оцінювання навчальних досягнень студентів, яка спрямована не на виявлення будь-яких недоліків, а розглядається як аналіз самого освітнього процесу, що дозволяє визначити напрями на його розвиток [1].

В останні роки у сфері освіти широко розвивається система контролю та оцінки навчальних досягнень, яка орієнтується на широке використання педагогічних тестів. Актуальність і важливість розвитку тестових методів контролю визначається їхніми технологічними можливостями, що забезпечує отримання об'єктивної інформації про якість підготовки тих, хто навчається, і сприяє конкурентоспроможності якості освіти в Україні [2].

Багатопланові педагогічні та методичні дослідження тестування як методу контролю окреслюють науковий апарат цієї галузі науки, роль тестології в освітньому процесі, пропонують різноманітні системи тестів та рекомендації щодо їх укладання, композиції, змістового наповнення тощо. Разом із тим практична розробка й застосування тестів у навчальному процесі вишів стикаються з різного роду проблемними питаннями. Зважаючи на всі переваги та недоліки тестової перевірки, ми вважаємо, що тестування має переважати у

попередніх та підсумкових видах контролю, а при поточному застосовуватися паралельно з традиційними видами контролю.

Підготовка фахівця має перевірятися відносно досягнення ним відповідного рівня сформованості професійної компетентності. У пошуках шляхів підвищення ефективності системи перевірки рівня підготовки бакалаврів спеціальності 6.010103 «Технологічна освіта» необхідному рівню сформованості спеціальних компетенцій, було введено тестування з використанням компетентнісно-орієнтованих ситуаційних тестів в межах комплексного кваліфікаційного іспиту. Такий вибір пов'язано з тим, що тест на перевірку компетентностей не може вважатися вірним, якщо перевіряє не діяльність, а інформацію.

Ситуаційні тести істотно відрізняються від традиційної оцінки результатів навчання. Вони представляють собою набір тестових завдань специфічної форми, призначених для розв'язування проблемних ситуацій, адекватних майбутній професійній діяльності студентів [3]. Таким чином тести даного виду допомагають виявити не лише теоретичні знання студентів у певній галузі, а й уміння застосовувати їх в конкретній реальній ситуації.

Ситуаційний тест, що є одним з трьох етапів комплексного кваліфікаційного іспиту, складається з трьох частин, кожна з яких передбачає вирішення технологічної задачі та включає ряд ситуативних тестових завдань. Кожна з частин присвячена окремим дисциплінам: основам швейного виробництва; декоративно-прикладному мистецтву та художній обробці матеріалів; домашньому господарюванню та культурі харчування. В загальному ситуативний тест містить 60 тестових завдань звичайного рівня складності.

Сутність тестів такого виду пропонуємо розглянути на прикладі першої частини, що охоплює навчальний матеріал дисципліни «Основи швейного виробництва» та складається з 25 тестових завдань. Тестові завдання присвячено розв'язуванню проблемної ситуації, а саме, розробці жіночої спідниці для виготовлення в умовах індивідуального виробництва на основі зображеної моделі.

Вибір швейного виробу ґрунтується на переліку об'єктів праці, запропонованих для учнів 5-9 класів програмою з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. Сама ж ситуація зумовлена завданням навчальної дисципліни – навчити студентів вибирати моделі одягу відповідно до сучасного і перспективного напрямків моди, особливостей споживача, властивостей матеріалів; правильно вибирати прийоми моделювання, конструювання швейних виробів та методів з'єднання їх деталей; здобути навички з технології виготовлення швейних виробів.

Застосування ситуативних тестів під час комплексного кваліфікаційного іспиту дало можливість максимально точно визначити реальний рівень сформованості спеціальних компетенцій майбутнього вчителя технологій. Перспективи подальших досліджень у даному напрямі вбачаємо в розробці та застосуванні тестів такого виду для визначення результатів навчальних досягнень студентів з дисципліни «Основи швейного виробництва» під час семестрових іспитів.

#### **ЛІТЕРАТУРА:**

1. Пашкевич А.В. Система оценивания учебных достижений студентов как условие формирования профессионального самоопределения. – [Электронной ресурс] / А.В. Пашкевич – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2009/1300.htm>
2. Чорна Н.В. Оцінювання навчальних досягнень учнів методом тестування в педагогіці США: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Вінницький держ. педагогічний ун-т ім. Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2005.
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н.Майоров. – М.: Интеллект-Центр, 2002. – 296 с.