

УДК : 377.3 (430) : 614.253.2

БЕЗПЕРЕРВНА ОСВІТА СЕСТРИНСЬКОГО ПЕРСОНАЛУ В НІМЕЧЧИНІ ТА УКРАЇНІ

Олеськова Г. Г.

*аспірант кафедри практики іноземної мови та методики викладання
Хмельницький національний університет
викладач предметно-циклової комісії
соціально-економічних та гуманітарних дисциплін
Хмельницький базовий медичний коледж*

Неперервна освіта або навчання впродовж життя – освітня концепція, без якої неможливо уявити сучасність, тим більше майбутнє. Бурхливі зміни, що відбуваються в світі, потребують адекватних змін в освіті. Україна повинна бути готовою сприйняти ці зміни, тому що «освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави» [2].

Держава формує та реалізує державну політику у сфері вищої освіти, в тому числі шляхом «розширення можливостей для здобуття вищої освіти та освіти протягом життя» [1].

«Отже, сьогодні якісно має вважатися не сума набутих студентом фахових знань, а вища професійна освіта, яка продукує інноваційного фахівця, навчає його вчитися впродовж усього життя та застосовувати сформовані уміння на практиці»[5, с. 7].

Загальновідомо, що неперервна освіта як поняття глобальної перспективи було введено ЮНЕСКО ще у 1972 році. У «Спільній декларації про гармонізацію архітектури системи європейської вищої освіти», підписаній у 1998 році міністрами освіти Великої Британії, Італії, Німеччини та Франції, зазначається, що Європа «вступає в період великих змін в освіті й умовах

праці, диверсифікованості курсів професійних кар'єр, коли освіта і навчання впродовж життя стають явною необхідністю» [6, с. 10].

Неперервна освіта стала «ключовим елементом у визначенні Європейським Союзом стратегій щодо задачі формування самого конкурентоспроможного і динамічного в світі суспільства, що базується на знаннях». Ці стратегії отримали назву Лісабонських, оскільки вони розглядалися і дістали схвалення на Лісабонському засіданні Ради Міністрів ЄС в березні 2000 р. У жовтні 2000 року Європейська Комісія опублікувала меморандум щодо навчання впродовж життя («A Memorandum on Lifelong Learning») з метою визначення узгоджених стратегій і практичних заходів, направлених на заохочення навчання, що продовжується все життя, для всіх [6].

Метою Європейської системи кваліфікацій для навчання впродовж життя (European Qualification Framework for Life Long Learning), запровадженою Європейською Комісією влітку 2006 року, є «включення всіх видів навчання в єдину всеохоплюючу структуру». Ця концепція «повністю узгоджується з підходом Тьюнінг» і «базується на розробці рівнів компетентності» [3, с. 4].

Сестринський персонал України та Німеччини має бути зацікавленим у реалізації свого потенціалу в межах концепції неперервної освіти, адже в умовах сучасного ринку праці ця професія одночасно є і дуже затребуваною, і до неї висуваються жорсткі вимоги. Сприяті сучасній професійній підготовці сестринського персоналу можуть компетентнісно-орієнтовані освітньо-професійні програми підготовки, індивідуалізація навчання, інноваційні технології в освіті, а також високий професіоналізм викладачів. Щодо індивідуалізації навчання, то воно «можливе лише за наявності індивідуальної освітньої траєкторії того, хто навчається» [4, с. 374].

«Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на

виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання» [2].

У Німеччині із метою здобуття таких державно визнаних професій, як: медичний брат з догляду за людьми похилого віку/медична сестра з догляду за людьми похилого віку (Altenpfleger/Altenpflegerin), медичний брат з профілактики та догляду за хворими/медична сестра з профілактики та догляду за хворими (Gesundheits- und Krankenpfleger/Gesundheits- und Krankenpflegerin), медичний брат з профілактики та догляду за дітьми/медична сестра з профілактики та догляду за дітьми (Gesundheits- und Kinderkrankenpfleger/Gesundheits- und Kinderkrankenpflegerin), сестринський персонал навчається у спеціалізованих сестринських школах («Altenpflegeschule, «Gesundheits- und Krankenpflegeschule», «Gesundheits- und Kinderkrankenpflegeschule») та професійних спеціалізованих школах медсестринства (Berufsfachschule für Krankenpflege).

Варто зазначити, що цей сестринський персонал може підвищити свою кваліфікацію, обравши один з трьох напрямів післядипломної освіти – менеджмент у медсестринстві (Pflegermanagement), медсестринська педагогіка (Pflegerpädagogik), медсестринство як наука (Pflegerwissenschaft), після завершення якого, вони, відповідно, можуть стати медичним братом/медичною сестрою-менеджером (Pflegermanager/Pflegermanagerin), медичним братом/медичною сестрою-педагогом (Pflegerpädagoge/Pflegerpädagogin), медичним братом/медичною сестрою-науковцем (Pflegerwissenschaftler/Pflegerwissenschaftlerin). Крім вищезгаданих, нині у Німеччині існує ще багато можливостей для вивчення медсестринства за різноманітними навчальними напрямами і рівнями [8].

«Сучасна модель медсестринської справи передбачає, що медична сестра – це фахівець з професійною освітою, який поділяє філософію медсестринської справи, має право на працю і творчо здійснює медсестринський процес» [7, с. 31].

В Україні фахова підготовка сестринського персоналу є ступеневою. Вищі медичні навчальні заклади випускають дипломованих медичних сестер, медичних сестер-бакалаврів та магістрів медсестринства. Однак, досвіду підготовки докторів філософії з медсестринства поки що в Україні немає. В контексті концепції неперервної освіти, на нашу думку, професійне зростання сестринського персоналу та можливість здобуття ним наукового ступеню нині є у перспективі.

Література

- 1.** Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1488479504450647>
- 2.** Закон України «Про освіту». [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=58639
- 3.** Вступне слово до Проекту Тьюнінг – гармонізація освітніх структур у Європі. Внесок університетів у Болонський процес. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf
- 4.** Каньковський І. Є. Система професійної підготовки інженерів-педагогів автотранспортного профілю: монографія / І. Є. Каньковський ; за ред. Н. Г. Ничкало. – Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2014. – 562 с.
- 5.** Красильникова Г. В. Моніторинг якості професійної підготовки інженерів швейної галузі у вищому навчальному закладі: теоретичні та методичні засади : монографія / Г. В. Красильникова ; за наук. ред. Л. Б. Лук'янової. – Хмельницький : ХНУ, 2015. – 543 с.
- 6.** Степко М. Ф. Болонський процес і навчання впродовж життя. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Stepko.pdf>
- 7.** Шатило В. Й. Менеджмент і лідерство в медсестринстві: підручник / В. Й. Шатило, В. А. Копетчук, С. В. Гордійчук. – К.: Медицина, 2013. – 304 с.

8.Dr. HeinerFriesacher. StudienmöglichkeiteninderPfleger. S. 258 – 268.
Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupu:[https://www.thieme.de/statics/
dokumente/thieme/final/de/dokumente/tw_pfleger/Studiengaenge.pdf](https://www.thieme.de/statics/dokumente/thieme/final/de/dokumente/tw_pfleger/Studiengaenge.pdf)