

Література

1. Лапінський В. В. Порівняльний аналіз змісту навчання інформатики. – URL: http://www.ii.npu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=/=article&id=230:2009-11-27-12-10-09&catid=82:-14&Itemid=64&lang=en
2. Viera K. Proulx Computer Science in Elementary and Secondary Schools. <http://www.ccs.neu.edu/home/vkp/Papers/Gmunden93>
3. Програма курсу «Технічна творчість. Робототехніка» 5–9 класи / Д. В. Боровик, В. В. Лапінський, Н. В. Вовковінська та ін. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2017. – № 2. – С. 11–21.
4. Лапінський В. В. Інформатика 9: метод. посіб. / В. В. Лапінський, Л. П. Семко, І. М. Семененко. – Київ : ТОВ «КОНВІ ПРИНТ», 2018. – 64 с.
5. Інформатика 8: метод. посіб. Л. П. Семко / за наук. ред. В. В. Лапінського. – Київ : ТОВ «КОНВІ ПРИНТ», 2018. – 64 с.
6. Лапінський В. В. Навчальний модуль «Основи автоматизації і робототехніки». Технології (рівень стандарту) : підруч. для 10 (11) кл. закладів загальної середньої освіти / [авт. кол.] І. Ю. Ходзицька та ін. – Харків : Вид-во «Ранок», 2019. – С. 144–158.

ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПЕРЕДВИЩОЇ ФАХОВОЇ ОСВІТИ

*Квятковська А. Київський коледж зв'язку, м. Київ, вул. Леонтовича, 11
e-mail sobolevanna29@gmail.com*

Світова пандемія внесла корективи в освітній процес. В усіх навчальних закладах збільшилися години дистанційного навчання, що виявило проблеми в закладах освіти, хоча в закладах і впроваджується навчання через такі сервіси, як: Google Meet, Google Classroom, відео конференції Zoom, але цього недостатньо для об'єктивного оцінювання знань студентів.

На сьогодні стоїть питання якісних освітніх послуг, які повинні надавати навчальні заклади. Студенти, незалежно від форми навчання повинні отримувати комплексно теоретичні і практичні знання та навички. Змішане навчання – це різновид гібридної методики, коли відбувається поєднання дистанційного навчання, традиційного та самостійного навчання. Мається на увазі не просто використання сучасних інтерактивних технологій на додаток до традиційних, а якісно новий підхід до навчання, що трансформує, а іноді і «перевертає» клас. Змішане навчання на думку Ю. Тріус – це ціле-

спрямований процес здобування знань, набуття умінь і навичок, засвоєння способів пізнавальної діяльності суб'єктом навчання і розвитку його творчих здібностей на основі комплексного і систематичного використання традиційних і інноваційних педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних технологій навчання за принципом взаємного доповнення з метою підвищення якості освіти [3]. Поєднання зазначених способів навчання, за авторським баченням, сприятиме підготовці висококваліфікованих спеціалістів в телекомунікаціях.

Теоретичною основою дослідження проблеми впровадження змішаного навчання в закладах передвищої фахової освіти послужили праці таких авторів Є. Сокола, О. Коротуна, А. Стрюк, Ю. Тріуса, Т. Панасейко. Але, незважаючи, на велику кількість наукових робіт, доповідей, все таки недостатньо практики впровадження змішаного навчання в закладах фахової передвищої освіти. За час впровадження дистанційного навчання в Україні, до сих пір не сформовані стандарти та норми планування.

Дистанційне навчання має свої переваги та недоліки. Основними перевагами в порівнянні з класичним способом навчання за думкою Т. Тріуса є [3]:

1. Отримання знань в зручний для студента час, за зручним розкладом.

2. Модульний принцип, закладений в основу програм дистанційного навчання, означає, що кожна окрема дисципліна (навчальний курс) змістовно відповідає певній предметній галузі.

3. Навчання може проводитись в інтеграції професійної діяльності з навчанням.

4. Відстань від місця знаходження до навчального закладу не є перешкодою для ефективного навчання.

Основними недоліками є:

1. Проблема оцінювання знань.

2. Вміння самоорганізуватися.

3. Необхідність технічної оснащеності та відсутність у деяких студентів виходу в інтернет.

4. Відсутність прямого очного спілкування між студентом та викладачем.

Сучасні тренди цифрового навчання можна представити на рис. 1, де змішане навчання розглядається як деяке поєднання всіх організаційних форм освітнього процесу, при цьому більша частина завдань опрацьовується індивідуально, дистанційно. Певний відсоток має бути обов'язково опрацьований на лекціях чи семінарах, в вигляді дискусій, обговорень, тощо



Рис. 1. Види дистанційного навчання

У процесі підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти під час викладення дисциплін особливе місце займає практична підготовка студентів, в вигляді практичних та лабораторних робіт. А також в практичних роботах є комп'ютерне моделювання. Включення його в галузі мережевих та комунікаційних технологій є своєчасним та абсолютно необхідним для майбутніх спеціалістів, що будуть займатися розробкою сучасних інформаційних систем і комплексів. У подальшому практичний досвід дозволить молодому спеціалісту набагато швидше та легше освоїтись на своєму першому робочому місці, оскільки практичні вміння, закладені ще у навчальному закладі, гартують студента до реальної роботи.

Лабораторна робота є видом навчального заняття, на якому студенти під керівництвом викладача проводять натурні або імітаційні експерименти чи досліди в спеціально обладнаних навчальних лабораторіях з використанням устаткування, пристосованого до умов навчального процесу. Метою лабораторного заняття є практичне підтвердження окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, набуття практичних умінь та навичок роботи з лабораторним обладнанням, обчислювальною технікою та вимірювальною апаратурою. Виконання лабораторних робіт у обсязі, передбаченому навчальним планом, є обов'язковим. Лабораторні роботи виконуються за фронтальним принципом – усі студенти виконують одну і ту ж лабораторну роботу в комп'ютерному класі за розкладом і під керівництвом викладача. При цьому для лабораторних робіт, які передбачають варіативність початкових даних, кожна бригада виконує індивідуальне завдання.

У випадку пропуску лабораторних занять студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття за графіком відпрацювання пропущених занять. Важливим елементом в коледжах є практика. Вона, залежно від курсу навчання, буває навчальна та навчально-виробнича. На практиці студенти опановують основні навички, після закріпленого практичного матеріалу. Тобто інтеграція різних предметів в практику дає можливість систематизувати знання та допомогти студенту перевести їх з площини теорії в площину практики.

Виділяючи недоліки дистанційного навчання в коледжах є проблема впровадження практичної бази деяких дисциплін. Наприклад, проведення лабораторних та практичних робіт без необхідного обладнання, яке може бути лише в навчальному закладі. Наприклад проведення практичних, лабораторних робіт та проведення навчальної та навчально-виробничої практики, в умовах дистанційних відтворити досить важко. Оскільки необхідне обладнання, програмне забезпечення є лише в навчальному закладі. І без очної роботи зі студентами відтворити лабораторні заняття досить проблематично. Проте, авторські дослідження показали, що існує можливість розв'язати означені проблеми, якщо не повною мірою, то частково. А саме: через побудову особистісно спрямованого цифрового середовища як вебдодатка, що включатиме вебінструментарій, який можна використовувати для діагностики та оцінювання навчання та викладання, проведення практичних та лабораторних робіт тощо. У подальшому автор вбачає можливість використання означеного ресурсу в змішаному навчанні – змішана форма навчання є необхідною і вона дозволить поєднувати дис-танційні форми та класичні форми навчання, що є важливим для всіх учасників освітнього процесу. Окреслене стане предметом подальших наукових авторських досліджень та практичних реалізацій.

Література

1. Сокол Є. «Змішане навчання – інновації 21 сторіччя» / Є. Сокол, 2018 р,
2. Тріус Ю. «Комбіноване навчання як інноваційна освітня технологія у вищій школі» / Ю. Тріус, 2012 р.
3. Сікора Я. «Реалізація змішаного навчання у вищому навчальному закладі» / Я. Сікора, 2016 р.

УКРАЇНСЬКИЙ ВІДКРИТИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ: ЦИФРОВЕ НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ НОВОГО ПОКОЛІННЯ

Сорочан Т.¹, Карташова Л.², Шеремет Т.³

*¹⁻³Центральний інститут післядипломної освіти УМО НАПН України
Київ, вул. Січових Стрільців, 52а*

*²Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України
Київ, вул. Максима Берлінського, 9*

E-mail: ¹anprof@ukr.net, ²lkartashova@ua.fm, ³tetiana_sheremet@ukr.net

Однією з цілей подальшого вдосконалення інформаційного суспільства та його наступної фази – суспільства знань – визнається