

Інформаційні технології в освіті

ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ У СЕРЕДОВИЩІ MOODLE

Войтович І.¹, Дубич К.², Войтович В.³

Рівненський державний гуманітарний університет, Україна

E-mail: ¹ihor.voitovych@rshu.edu.ua, ²kateryna.muzychuk@rshu.edu.ua,

³vlados.voitovych@gmail.com

Використання дистанційного навчання в закладах освіти стало предметом дослідження багатьох науковців (Кухаренко, В., Бондаренко, В., 2020; Топузов, О., Головка, М., 2021; Voitovych, I., Pavlova N., Voitovych, O., 2023). Так, зокрема, були проведені дослідження використання дистанційних курсів у кількох країнах, які вказують на те, що цей формат навчання є потенційно цікавим для студентів (Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O. et al., 2020; Gonçalves, V., Chumbo, I., Torres, E., & Gonçalves, B., 2016). Українські студенти обирали безкоштовні масові відкриті курси значно частіше, ніж студенти з інших країн саме через їхню доступність.

З огляду на це, особливої актуальності набуло питання формування готовності педагогів до викладання в умовах впровадження дистанційного навчання. Вирішення цього питання ми розглядаємо в таких напрямках: визначення оптимальної структури дистанційного курсу, вибір змісту освіти та засобів діагностики.

Враховуючи наш досвід викладання, дистанційний курс має містити такі компоненти:

- опис курсу (силабусу), який містить відомості про автора курсу, опис зв'язку даної дисципліни з іншими дисциплінами освітньо-професійної програми, перелік компетентностей, результати навчання, змістові модулі та теми, оцінювання та розподіл балів;
- опорні конспекти лекцій, відеолекції;
- завдання до практичних, семінарських, лабораторних робіт;
- методичні вказівки до самостійного опрацювання матеріалу з розробленого дистанційного курсу;

- тести поточного контролю навчальних досягнень учнів підсумковий залік;
- перелік рекомендованих ресурсів із посиланнями на репозитарій навчального закладу та зовнішні відкриті освітні ресурси.

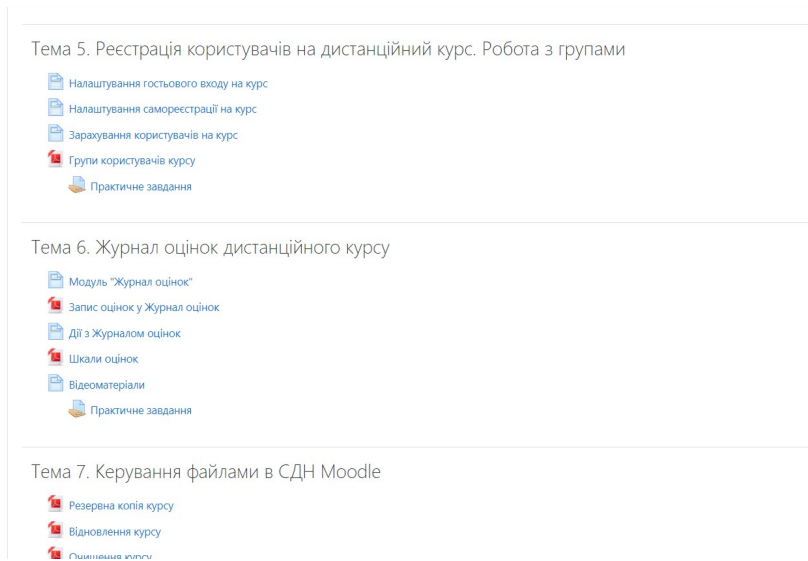


Рис. 1. Сторінка тренінгу на платформі дистанційного навчання

З метою підготовки педагогів до роботи в системі дистанційної освіти нами розроблено та впроваджено тренінг з організації роботи в системі дистанційної освіти, який включав теми:

Тема 1. Дистанційний курс. Налаштування параметрів дистанційного курсу.

Тема 2. Робота з меню «Додати ресурс».

Тема 3. Робота з меню «Додати діяльність».

Тема 4. Організація тестового контролю знань студентів.

Тема 5. Реєстрація користувачів на дистанційний курс. Робота з групами.

Тема 6. Журнал обліку дистанційних оцінок,

Тема 7. Управління файлами в системі дистанційної освіти.

Таким чином, для якісної підготовки викладачів до створення та використання дистанційних курсів ми провели загальноуніверситетський тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle». Викладачі Рівненського державного

гуманітарного університету мали змогу дізнатися про реєстрацію в системі дистанційного навчання (do.rshu.edu.ua), замовити курс, попрацювати з елементами «Напис», «URL (Веб-посилання)», «Сторінка», «Завдання», «Тест», робота зі студентами на курсі, налаштування самостійної реєстрації, робота з Google Meet для онлайн-занять, робота з сервісами Google, якими ми також вирішили скористатися з огляду на їх переваги, в т.ч. можливість розміщувати навчальний контент на віртуальних дисках викладачів чи кафедр, а в Moodle розміщувати на нього посилання.

Література

1. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O. et al. (2020) Students' perceptions on distance education: A multinational study. *Int J Educ Technol High Educ* 17, 18. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2>
2. Gonçalves, V., Chumbo, I., Torres, E., & Gonçalves, B. (2016). Teacher education through Mooc: A case study. In *ICERI2016 Proceedings*, (pp. 8350–8358). <https://doi.org/10.21125/iceri.2016.090>.
3. Voitovych, Ihor; Pavlova, Natalia; Voitovych, Oksana et al. (2023) Training of teachers STEM disciplines to work with students in distance education. *Youth Voice Journal*. Volume 1, Issue Special Issue, March, Pages 103 – 112, ISBN (ONLINE): 978-1-911634-78-2
4. Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи. Аналітико-методичні матеріали (2021). кол. автор.; за заг. ред. О.М. Топузова; укл. М.В. Головка. Київ: Педагогічна думка, 192 с.
5. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. (2020) Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія. За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка. Харків : Вид-во КП «Міська друкарня», 409 с.

ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЛЕКСНИХ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ В УМОВАХ ЗАСТОСУВАННЯ СНАТГРТ В ОСВІТІ

¹Постіл С.Д., ²Козак Н.С., ³Любушкін Д.В.

¹Ірпінський фаховий коледж економіки та права, м. Ірпінь, Україна,
²Державний податковий університет, ³Компанія RISA Tehnologies, USA

В умовах використання різних форм навчання постає задача з пошуку оптимальних моделей та змісту для досягнення програмних результатів навчання взагалі і, зокрема, для конкретної дисципліни.