

системи освіти в контексті глобалізації. Однією з таких методик, яка вчить знаходити необхідну інформацію, піддавати її аналізу, систематизувати та розв'язувати поставлені задачі є методика web-квестів [1].

Перевагами застосування інтерактивного навчання у закладах освіти є: встановлення дружньої атмосфери і взаємозв'язків між учасниками спілкування; отримання учнями можливості бути більш незалежними і впевненими в собі; заохочення викладачем студентів до співпраці; отримання учнями можливості подолати проблему мовного бар'єру; нівелювання авторитарної позиції викладача; залучення до роботи кожного учня; допомога із відсталими студентами; постійне й активне використання раніше набутого досвіду [2]. Таким чином, інтерактивні форми навчання можуть служити ефективним засобом підвищення пізнавальної активності учнів на уроках. Сказане вище обумовлює актуальність застосування інтерактивних методів навчання на заняттях при формуванні пізнавальної активності учнів [3].

Підготовка майбутнього педагога має здійснюватися шляхом запровадження у навчальний процес інтерактивного навчання, використання якого є міцним стимулюючим чинником активної пізнавальної діяльності на заняттях, максимально розвиває здатність студентів до комунікації, взаєморозуміння у процесі педагогічно організованого співробітництва, діалогу та спілкування [4]. Це дозволяє надати процесу навчання комунікативної спрямованості, забезпечити оволодіння студентами технікою спілкування: арсеналом засобів і прийомів, що дозволяють досягати в спілкуванні своїх цілей.

Освітні технології, інтерактивні методи навчання, нестандартні форми педагогічної діяльності, які дозволяють учневі організувати свою навчальну працю в умовах, наближених до реальних, дають очікуваний ефект. Застосування різних інтерактивних технологій не тільки оптимізує навчальну діяльність учнів, а й підвищує рівень педагогічної майстерності вчителя розширює діапазон методів і прийомів роботи, піднімає рівень його професійної ерудиції.

#### **Література**

1. Ільченко О. В. Використання web-квестів у навчально-виховному процесі [Електронний ресурс] / О. В. Ільченко. – Режим доступу: [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/30113/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30113/).
2. Остапчук Д. Інтерактивні методи навчання у вищих навчальних закладах / Д. Остапчук, Н. Мирончук // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном : зб. наук. пр. / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. С. С. Вітвицької, канд. пед. наук, доц. Н. М. Мирончук. – Житомир : вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 140–143.
3. Наметова К. Н. Актуальность использования интерактивных методов обучения на уроках естественнонаучного цикла, как средство формирования познавательной активности учащихся [Электронный ресурс] / К. Н. Наметова, Р. А. Рафиков, Т. А. Петерсон [и др.] // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки : электрон. сб. ст. по мат. XXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9 (27). – Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/9\(27\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/9(27).pdf) (дата обращения: 07.10.2019).
4. Сідельник Н. В. Інтерактивні методи навчання майбутніх педагогів у вищій школі / Н. В. Сідельник // Теоретичні питання культури, освіти та виховання : зб. пр. – Вип. 47. – Київ : Вид. центр КНЛУ, 2013. – С. 6–9.

**КРАСИЛЬНИКОВ СЕРГІЙ**  
Хмельницький національний університет

### **ВИКОРИСТАННЯ ОН-ЛАЙН КУРСІВ ПРИ ВИВЧЕНІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ БАКАЛАВРАМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Характерною ознакою сьогодення є широке впровадження інформаційних технологій у всіх сферах діяльності людини, зокрема і при підготовці фахівців для галузей народного господарства. Реалізація вимог часу щодо інформатизації освіти відбувається шляхом запровадження стандартів нового покоління, що містять набір очікуваних результатах навчання майбутніх фахівців на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності. Водночас, заклади вищої освіти (ЗВО) користуються правом формувати освітні програми, наповнювати їх навчальними дисциплінами, вивчення яких дозволяє здобувачам вищої освіти досягти очікуваних результатів навчання, у т.ч. опанувати інформаційними технологіями [1].

При підготовці бакалаврів професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт» на досягнення результату навчання «володіння навиками проектування деталей, вузлів, механізмів, пристроїв та їх комп'ютерного моделювання» націлена низка дисциплін, а саме «Інформатика» (4 кредити ЄКТС), «Інженерна та комп'ютерна графіка» (8 кредитів ЄКТС), «Пакети прикладних програм» (4 кредити ЄКТС). Зокрема, при вивченні дисципліни «пакети прикладних програм» майбутній фахівець має ознайомитися з роботою низки прикладних програм, у т.ч. графічною комп'ютерною програмою КОМПАС – 3D для створення плоских креслень деталей, планів діляниць та цехів автомобільних підприємств, об'ємних моделей геометричних тіл, навчитися використовувати прикладні програмні засоби для побудови інформаційних транспортних систем; вирішувати завдання управління транспортній галузі з застосуванням системи управління базами даних MS Access тощо.

Для ефективної організації навчального процесу з вищезгаданої дисципліни актуальним є питання вибору певних прикладних програм. При цьому, вагомим критерієм постає їх вартість, оскільки ліцензування й оновлення стаціонарного програмного забезпечення потребує значних фінансових витрат. Значна економія витрат на вивчення інформаційних технологій досягається ЗВО за рахунок розроблення власних і використання існуючих веб-аналогів, онлайн-курсів.

Прикладом такого вирішення проблеми забезпечення освітнього процесу необхідними програмними продуктами може бути досвід Хмельницького Національного університету щодо використання платформи MOODLE. Ця система використовується як інтерактивний засіб для самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання. Серед позитивних аспектів використання платформи є: можливість розміщувати на курсі навчальні матеріали будь-яких форматів: текстові матеріали, рисунки, графіки, аудіо- та відеофайли, презентації тощо; створювати ефективну систему контролю знань: розміщувати завдання, тести; забезпечувати налаштування необхідних умов контролю; здійснювати постійний моніторинг всіх дій студентів, інформувати їх про майбутні події тощо. Незважаючи на переваги використання MOODLE, можна відзначити як недолік значні витрати часу на підготовку навчальних курсів.

Відтак, актуальним є використання готових он-лайн курсів, які розміщені в Україні на платформах Prometheus, Coursera, edX, UdeMy. До переваг використання он-лайн-навчання можна віднести: доступ до програм найкращих університетів світу; актуальна інформація, технології; безкоштовність навчання; можливість навчання в зручний час; отримання сертифікату після успішного он-лайн навчання, що збільшує шанси на працевлаштування. Європейська практика визнання такої форми неформальної освіти добре відома, вона базується на єдиному атестаті онлайн-освіти [2].

Отже, враховуючи переваги використання онлайн-курсів, вважаємо доцільним поєднання традиційних аудиторних занять з курсу «Пакети прикладних програм» з самостійним опануванням відповідних онлайн-курсів як обов'язкових компонент освітньої програми підготовки бакалаврів професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт». Зокрема, при вивченні розділу «Веб-технології» актуальним є використання он-лайн курсу Prometheus «Основи Web UI розробки» [3], який розрахований на п'ять тижнів навчання і містить теоретичні матеріали, відеоуроки, практичні завдання з мови HTML, каскадних таблиць стилів та мови Java Script. Для закріплення вивченого матеріалу в курсі використовуються тести. Результати тестування та виконання практичних завдань впливають на загальний бал з курсу і на отримання сертифікату. Наявність сертифікату про успішне завершення он-лайн курсу дозволяє студенту претендувати на вищу оцінку з дисципліни «Пакети прикладних програм».

#### Література

1. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 8.10.2019).
2. Навчання онлайн. У Європі розроблений єдиний атестат онлайн-освіти. URL: [http://osvita.ua/abroad/higher\\_school/distance-learning/44715/](http://osvita.ua/abroad/higher_school/distance-learning/44715/) (дата звернення: 8.10.2019).
3. Найкращі онлайн-курси України та світу. Сайт PROMETHEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/> (дата звернення: 8.10.2019).

КУЛІНКА ЮЛІЯ

Криворізький державний педагогічний університет

### **ХУДОЖНЬО-ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗМІСТОВА КОМПОНЕНТА ДИЗАЙН-ОСВІТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ**

Поява нових матеріалів та технологій породила проміжну між мистецтвом і технічним конструюванням форму діяльності людини – дизайнерську, що забезпечує оновлення форм предметів відповідно до сучасних естетичних норм, удосконалення їх конструктивних і функціональних властивостей. Це цілком відповідає головній меті трудового навчання – формування технологічно освіченої особистості, підготовленої до самостійного життя та активної перетворювальної діяльності в умовах сучасного високотехнологічного, інформаційного суспільства. Сьогодні художньо-проектна діяльність набуває важливого значення як різновид творчої діяльності особистості, спрямованої на створення цілісного предметно-технічного середовища.

Відповідно до структури, дизайн – це один із видів художньо-проектної культури, а дизайн-підготовка передбачає формування мотиваційно-ціннісного, когнітивного та процесуального компонентів дизайн-підготовки студентів. На цьому наголошують ряд дослідників: Н. Валькова, В. Глазичев, О. Голікова, Ю. Грабовенко, В. Даниленко, А. Дмитрук, Н. Дубова, Є. Зенкевич, Л. Кулеєва, С. Кучер, Є. Лазарев, С. Михайлов, Ю. Срібна, В. Тименко, В. Титаренко та ін.