

Inštitút odborného rozvoja (Slovensko)
Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad (România)
Centrul Universitar Nord din Baia Mare (România)
Association of International Educational and Scientific Cooperation
(Ukraine)

**A CHANGE OF THE PARADIGM OF MODERN SCIENCE
AFTER THE MILITARY INVASION OF THE RUSSIA
ON THE TERRITORY OF INDEPENDENT UKRAINE**

**Collection of theses of scientific and methodical reports of
international scientific-practical conference**

June 22-23, 2022
Bratislava, Slovakia

Collection of theses of scientific and methodical reports of international scientific-practical conference, which was organized by Inštitút odborného rozvoja, Slovensko, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad, (România, Centrul Universitar Nord din Baia Mare, România, Association of International Educational and Scientific Cooperation, Ukraine, for research and teaching staff of Ukrainian universities on June 22-23, 2022 in Bratislava, Slovakia.

ORGANIZING COMMITTEE OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL INTERNSHIP

Asociat prof. Molnar Shandor, Cs.
Conf. univ. dr. Berlingher Daniel
Conf. univ. dr. Ioan-Mircea Farcash
S.L. Dr. Lile Ioana
Dr. Asociat prof. Ioan-Liviu Taut
Prof. JUDr. Dmytry Byelov, DrSc.
Asociat prof. Taras Datio
Asociat prof. Herzanich Vitaliy, Cs.

Executive Secretary of the conference – Tymko Valentyns



Facultatea de Litere



**UNIVERSITATEA DE VEST
“VASILE GOLDIȘ”
din ARAD**



CONTENTS

Section 1. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

TRANSDISCIPLINARY VECTORS OF SCIENTIFIC RESEARCH
ТРАНСДИСЦИПЛІНАРНІ ВЕКТОРИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Атаманчук В.П., Атаманчук П.С.13

FEATURES OF THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES
IN MUSIC LESSONS
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА
Боршуляк А., Лаврентьєва Н. 16

MONITORING THE LEVEL OF FORMATION OF SWIMMING SKILLS
OF PRIZE-WINNING SWIMMERS OF DIFFERENT AGES AND
GENDERS AT THE XXXV EUROPEAN AQUATICS CHAMPIONSHIP
IN BUDAPEST-2021, HUNGARY
МОНІТОРИНГ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ НАВИЧОК ПЛАВАННЯ
У ПЛАВЦІВ-ПРИЗЕРІВ РІЗНОГО ВІКУ І СТАТІ
НА XXXV ЧЕМПІОНАТІ ЄВРОПИ З ВОДНИХ ВИДІВ СПОРТУ
В БУДАПЕШТІ-2021, УГОРЩИНА
Ганчар І.Л., Ганчар О.І.19

DEBATE AS AN EFFECTIVE METHOD OF DEVELOPING
COMMUNICATIVE COMPETENCE
ДЕБАТИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД РОЗВИТКУ
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
Дорофєєва О. 28

PSYCHOLOGICAL WORK WITH CHILDREN WHO ARE
IN DIFFICULT LIFE CIRCUMSTANCES DURING WAR
ПСИХОЛОГІЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ, ЯКІ ЗНАХОДЯТЬСЯ
У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ ПІД ЧАС ВІЙНИ
Комар Т.В., Берегова Н.П., Варгата О.В. 31

DEBATE AS AN EFFECTIVE METHOD OF DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE

ДЕБАТИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Дорофєєва Олена

кандидат філологічних наук, доцент,
Хмельницький національний університет
м. Хмельницький, Україна

Дебати вважаються традиційним методом організації командної роботи. За словами Л. Десіти, дебати – це процес презентації ідеї або думки, коли дві сторони намагаються захистити свою точку зору. Для проведення цього виду командної роботи студентів розділяють на дві команди, або партії: пропозиція та опозиція, а також їм пропонується тема або питання з двома протилежними точками зору, які вони повинні доводити протягом обмеженого часу, за який відповідає тайм-кіпер [2].

М. Дарбі (M. Darby) у своїй статті «Дебати: навчальна стратегія для розвитку компетентності в комунікації та критичному мисленні» висвітлює наступні етапи проведення дебатів на заняттях [1]:

1. Попередній етап. Для теми, що обирається кожного тижня, студенти в кількості до 10 людей отримують свою власну роль в одній з двох команд (пропозиція або опозиція), котрі будуть брати участь у дебатах на якусь складну тему, що потребує вирішення. Студенти повинні захищати позиції, які були їм присвоєні для дебатів, незалежно від того, чи погоджуються вони з ними насправді. Для успішного проведення командна робота є необхідним складником.

2. Етап дебатів. Цей етап характеризується тим, що дві партії готують по 8-10 пунктів, або аргументів, що підтверджують їхню точку зору, а також виступають із ними. Процес можна розділити на три фази:

2.1. Фаза конструктивних аргументів. Кожна партія презентує свої аргументи без переривання іншою командою протягом певного часу.

2.2. Фаза протистояння. Після презентації кожна команда має можливість «кинути виклик» конструктивному аргументу іншої команди та протистояти йому, використовуючи логіку та докази.

2.3. Фаза взаємодії. Кожен студент, навіть якщо він не є частиною жодної з партій, має можливість взяти участь у дебатах та поставити запитання будь-кому з учасників, висловити свої зауваження, способи досягнення компромісу між сторонами та висловити альтернативну точку зору.

3. Завершальний етап. Учасники дебатів покидають свої позиції на мирній ноті. Викладач оцінює дії учасників дебатів за різними пунктами: самопрезентація, використання статистичних даних, роздаткових матеріалів, критичне дослідження теми, а також ентузіазм, підтримання зорового контакту тощо.

Також виділяються такі етапи та поради для проведення дебатів для викладача:

1. Ретельно підготуватися перед проведенням дебатів.
2. Обрати певну ціль або можливий результат.
3. Застосувати метод мозкового штурму для налаштування студентів на потрібну атмосферу перед розділенням їх на партії.
4. Роздати студентам короткі статті з інформацією на тему дебатів.
5. Дати командам достатньо часу на підготовку.
6. Дозволити студентам працювати на зручних їм рівнях.
7. Спостерігати за студентами під час процесу дебатів.

Ми вважаємо, що доцільно використовувати метод проведення дебатів на початку нових розділів з темами дебатів, що відповідають введенню та поясненню незнайомих раніше термінів. Цей метод одразу зацікавлює та залучає студентів до пошуку та дослідження інформації, однак буде непрактичним у тих групах, де студенти не мають достатньо високого рівня загальної ерудиції. Якщо ж є проблеми, пов'язані з питаннями пошуку та дослідження, викладач повинен забезпечити групу потрібними ресурсами, з яких можна здобути потрібну інформацію.

Серед основних позитивних сторін проведення дебатів є те, що під час підготовки аргументів до дебатів, студенти можуть дізнатися велику кількість інформації за короткий термін. Крім цього, дебати розвивають комунікативні навички, здатність вести переговори та працювати у команді, а також швидко відповідати та ладнати з різними людьми. Критичне мислення, що розвивається в процесі підготовки та участі у дебатах, також вважається позитивними змінами. Реакція більшості студентів також є позитивною в більшості завдяки тому, що дебати надають можливість детального аналізу та вільного висловлювання на задану тему. Ще одним значним результатом є те, що у студентів зростає впевненість у собі та здатність вільно виступати перед аудиторією. Саме тому сучасні дослідники вбачають у дебатах значні перспективи для розвитку цього методу у майбутньому. Такої точки зору дотримується зокрема і Р. Кеннеді (R. Kennedy) [3].

З іншого боку, недоліком дебатів може бути саме атмосфера суперництва: одним студентам буде некомфортно знаходитися у напруженому середовищі, в той час як інші можуть занадто сильно захопитися доведенням своєї точки зору, що може закінчитися суперечкою. Серед інших недоліків виділяють те, що не всі студенти можуть мати змогу висловитися, складнощі у розподілі часу на виступи та відступи від теми під час обговорення.

Крім цього, за нашими спостереженнями, студенти мають тенденцію підтримувати ту позицію, яка була надана їм під час проведення дебатів, вже після їх закінчення. Цей факт можна розглядати як здатність дебатів несвідомо впливати

на точку зору студента, що має спонукати викладача обирати ті теми для проведення дебатів, що будуть загалом нейтральними і не викличуть осуду.

Загалом, дебати можна вважати ефективним методом розвитку комунікативної компетентності у студентів, що вивчають іноземну мову у закладах вищої освіти.

Література:

1. Darby, M. Debate: A Teaching-Learning Strategy for Developing Competence in Communication and Critical Thinking. *Journal of Dental Hygiene*, Vol. 81, No. 4, October 2007 pp. 1-13.
2. Desita, L., Supardi, I., & Suhartono, L. (2017). Improving students' speaking ability through debate technique. *English Education Study Program of FKIP UNTAN, Pontianak*, 6, 5–9.
3. Kennedy, Ruth R. The power of in-class debates. *Active Learning in Higher Education* Volume 10 Issue 3, pp. 225–236.

**A CHANGE OF THE PARADIGM OF MODERN SCIENCE
AFTER THE MILITARY INVASION OF THE RUSSIA
ON THE TERRITORY OF INDEPENDENT UKRAINE**

**ЗМІНА ПАРАДИГМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ
ПІСЛЯ ВІЙСЬКОВОГО ВТОРГНЕНН РОСІЇ
НА ТЕРИТОРІЮ НЕЗАЛЕЖНОЇ УКРАЇНИ**

***Collection of theses of scientific and methodical reports
of international scientific-practical conference***

*Збірка тез науково-методичних доповідей
Міжнародної науково-практичної конференції*

June 22-23, 2022

Bratislava, Slovakia

Червень 22-23, 2022

Братислава, Словаччина

Комп'ютерна верстка: Головченко С.В.