

Пасечник С.В.

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ОСНОВІ
ТЕХНОЛОГІЇ ЗАНУРЕННЯ**

*Хмельницький національний університет,
Хмельницький, Інститутська 11, 29000*

Pasechnyk S.V.

**METHODOLOGY OF ENGLISH STUDY ON BASIS OF IMMERSION
TEACHING**

*Khmelnitsky National University,
Khmelnitsky, Instytutska 11, 29000*

Анотація. В роботі розглянуто основні характеристики технології занурення та особливості її використання у ВНЗ.

Ключові слова: майбутні спеціалісти, вміння англійського ділового мовлення, технологія занурення, принцип двомовності.

Abstract. In this paper we describe basic characteristics of immersion teaching and feature of its using in the institutions of higher education.

Key words: future specialists, Business English communicative skills, immersion teaching, principles of bilingualism.

У сучасному суспільстві питання професіоналізму майбутніх спеціалістів набуває нової змістовної наповненості. Керівники компаній та організацій, приймаючи на роботу фахівців, висувають більш жорсткі вимоги до професійної підготовки: сучасні менеджери повинні мати глибокі фахові знання, вміти вільно користуватися інформаційними технологіями та вільно володіти іноземною мовою. Тому питання підвищення рівня іншомовної професійної підготовки майбутніх спеціалістів в університетах є досить актуальним.

Англійська мова займає особливе місце у підготовці робітничих кадрів, оскільки для співробітництва з іноземними партнерами та налагодженню з ними зв'язків необхідне її знання, як міжнародної мови спілкування, бізнесу та торгівлі, саме вона займає 80% ділового мовного простору. [3]

Вивчаючи предмет учень має оволодіти лексичними, орфографічними, граматичними та стилістичними нормами сучасної ділової англійської мови, а також методикою складання ділових документів, що є надзвичайно важливим при підготовці робітничих кадрів. [1]

Саме з цієї причини зараз відбувається активний пошук нових та удосконалення існуючих технологій навчання. Сучасна методика викладання іноземних мов пропонує величезну кількість новітніх моделей викладання, чільне місце серед яких посідає “контент-навчання”, і зокрема, занурення. На даному етапі розвитку занурення являє собою систему чітко розроблених принципів і методів та прийомів навчання, що впливають із цих принципів тобто має достатньо виражені риси структурованості, алгоритмічності, технологічності.

У той час, коли дана технологія є недостатньо відомою українським фахівцям у галузі викладання іноземних мов для спеціальних цілей, за кордоном вона не лише активно використовується у практиці викладання, але для неї створено й відповідне теоретичне підґрунтя, що висвітлює найрізноманітніші аспекти технології занурення.

У сучасній зарубіжній методиці викладання іноземних мов технології занурення дається таке визначення: занурення – це технологія навчання іноземної мови за допомогою викладання однієї чи декількох дисциплін цією мовою. [2]

У вузах, де використовується цей метод, ведеться навчання інших предметів тією мовою, яка вивчається, що забезпечує вивчення іноземної мови і підтримку рідної на належному рівні. Існують три головні типи програм мовного занурення в США: занурення в іноземну мову, подвійне занурення і занурення в місцеву мову.

Технологія занурення містить у своїй основі дев'ять принципів, основними серед яких виступають принцип формування двомовності та принцип лінгвістичної взаємозалежності. Система рідної мови є основою для оволодіння іноземною мовою (принцип лінгвістичної взаємозалежності), і одночасно в процесі навчання слід прагнути до досягнення рівня двомовності у професійній сфері комунікації, коли індивід може легко перемикатися з однієї мови на іншу і чітко висловлювати власні думки рідною та іноземною мовами. [2]

Завданням викладача, який працює в системі занурення, є створення чітко структурованого навчального середовища, розробка навчальних матеріалів, що допомагали б студентам одночасно розуміти навчальну дисципліну й іноземну мову. Всі навчальні стратегії, які викладач реалізує за умов впровадження будь-якої моделі занурення, містять чотири основні цілі: зробити вхідну інформацію зрозумілою; створити можливості для використання цільової мови в аудиторії; забезпечити логічність та чітку послідовність подачі мовного матеріалу; розробити систему конструктивного зворотного зв'язку.

Література:

1. Биконя О.П. Навчання майбутніх економістів ділових усних та писемних переговорів англійською мовою / О.П. Биконя; Київський національний лінгвістичний ун-т. – К., 2009: 183-185с.

2. Корнева З.М. Методика навчання майбутніх економістів англійського ділового мовлення на основі технології занурення / З.М. Корнева; Національний технічний ун-т України «Київський політехнічний ін-т». – К., 2012: 162–165с.

3. Мірошніченко Е.В. Навчання професійної лексики студентів-економістів під час усно мовленнєвого спілкування в непрофесійних сферах комунікації: К., 2010. – 23с.

Стаття відправлена: 28.10.2014р.

© Пасечник С.В.